

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с.Сукпак муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Заставлю
Заведующий МБДОУ д/с «Колосок»
МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак
Ойдуп И.Х.



*Аналитический отчет
за 2020-2021 учебный год*



Выполнила:
Тюлюш О.К., старший воспитатель

Сукпак – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Краткая характеристика МБДОУ
2. Структура управления ДОУ
3. Анализ выполнения годовых задач и проведенной работы за 2018-2019 учебный год
4. Результаты диагностики освоения воспитанниками программы
5. Организация полноценного сбалансированного питания
6. Основные направления развития МБДОУ в ближайшей перспективе

Анализ работы за прошедший год.

Уважаемые родители, поздравляем вас с окончанием еще одного учебного года.

Разрешите прочесть анализ работы за прошедший учебный год.

В нашем детском саду функционирует 7 групп:

группа № 1 – первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет);

группа № 2 – вторая группа раннего возраста (2-3 лет);

группа № 3 – младшая (3-4 лет)

группа № 4 – средняя (4-5 лет);

группа №5 – старшая (5-6);

группа №6 – подготовительная к школе (6-7 лет);

группа №7 – подготовительная к школе №1 (6-7 лет)

Количество всех детей в детском составляет 226 детей

Проектная мощность: 226 детей.

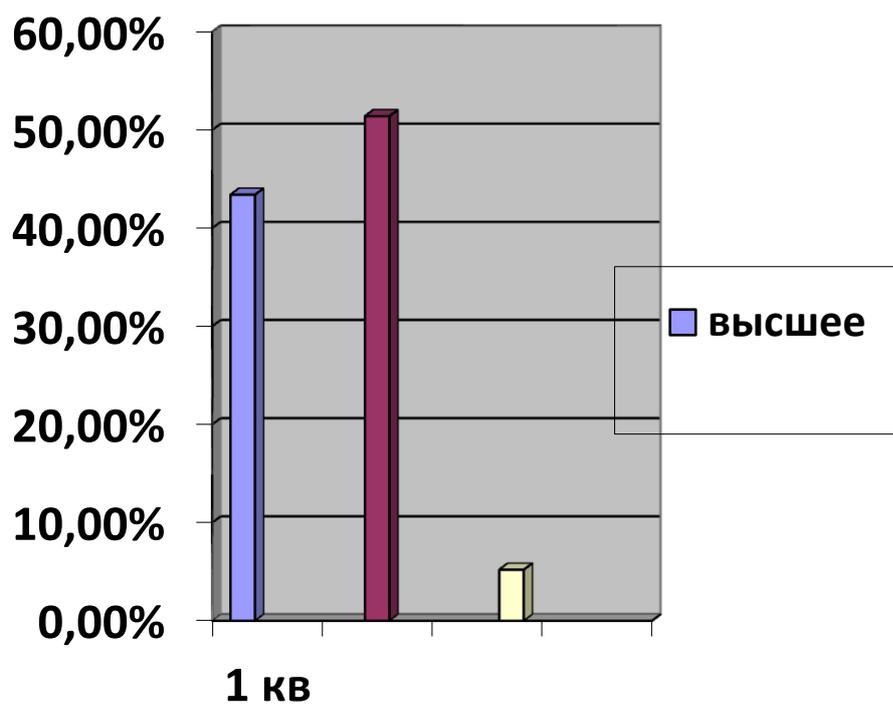
Социальный паспорт ДООУ

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Всего детей (список) | 226 |
| 2. | Всего семей: | 226 |
| 3. | - из них полных семей | 188 |
| 4. | - неполных семей (1 родитель) | 38 |
| 5. | - многодетных семей (3 ребенка и более) | 72 |
| 6. | - семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет) | 55 |
| 7. | - семей, имеющих 2 детей (до 18 лет) | 99 |
| 8. | Опекаемых детей | 2 |
| 9. | Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники) | 2 |
| 10. | Детей-инвалидов | 0 |
| 11. | Семей соц. риска | 0 |

Образование родителей в процентных соотношениях, %

| Возрастные группы | высшее | среднее специальное | полное среднее |
|--|--------------|---------------------|----------------|
| 1.Первая группа раннего возраста (всего родителей-49) | 59,2% | 32,7% | 8,1% |
| 2.Вторая группа раннего возраста (всего-52) | 50% | 50% | 0% |
| 3. Младшая (всего- 64) | 50% | 35,9% | 14,1% |
| 4. Средняя (всего-58) | 57,6% | 40,7% | 1,7% |
| 5. Старшая (всего-62) | 34% | 64,5% | 1,5% |
| 6.Подготовительная к школе группа (всего-71) | 27% | 65% | 8% |
| 7.Подготовительная к школе группа № 1 (всего-62) | 34% | 66% | 0% |
| ИТОГО | 43,4% | 51,4% | 5,2% |

Диаграмма образования родителей ДОУ « Колосок»



Количество детей по группам в ДОУ

| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | ИТО ГО |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------------------------------|--|-----------|
| Возрастная группа | 1 группа раннего возраста | 2 группа раннего возраста | младшая | средняя | старшая | Подготовительная к школе группа | Подготовительная к школе группа №1 средняя | |
| Количество детей | 27 | 28 | 33 | 31 | 34 | 37 | 36 | 226 |

Обеспечение безопасности

Территория здания дошкольного учреждения по периметру ограждена забором.

Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет завхоз, рабочий по комплексному обслуживанию здания, дворник. Въездные ворота закрываются на замок.

Осуществляется контроль за пропускным режимом. Учреждение оборудовано: КТС(кнопкой тревожной сигнализацией). В ночное время дежурят сторожа.

В детском саду разработан паспорт антитеррористической деятельности, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, паспорт системы социальной защиты.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

В ДОУ имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. С воспитанниками ДОУ проводятся занятия, беседы о действиях в чрезвычайных ситуациях. На родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей дошкольного возраста. Оформлены информационные стенды антитеррористической направленности и по правилам безопасной жизнедеятельности. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Анализ воспитательно- образовательной работы

В 2018-2019 учебном году перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, через различные виды театрализованной деятельности, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

2. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

Анализ выполнения годовых задач и проведенной работы за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 г.г. педагогический коллектив продолжал работать над повышением качества воспитательно-образовательного процесса.

Основной программой, реализуемой в МБДОУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, в 2017-2018 г.г. являлась примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Которая была дополнена методическими и практическими пособиями .

Для реализации порставленных задач были проведены следующие мероприятия, а именно: педсоветы, консультации, праздники, спортивные мероприятия, смотры - конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия, выставки детских и детско-родительских работ, участие воспитанников и педагогов в конкурсах и акциях различного уровня и др.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Поэтому направление работы детского сада связано с театрализованной деятельностью.

Для диагностики наиболее значимых сторон педагогического процесса, установление их взаимосвязей и зависимостей, выработки рекомендаций по годовым задачам был проведен тематический контроль на тему:

1. «Состояние работы по развитию речи в ДОУ»
2. «Система работы в МБДОУ по организации театрально-игровой деятельности».
3. «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми».

По результатам тематических проверок можно сделать следующие выводы: проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ

решается: через ОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты и театрализованную и игровую деятельность, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей (разнообразие дидактических игр и упражнений, разновидности театра и т.д.).

Театральные уголки во всех группах эстетично оформлены, соответствуют возрастным критериям, программным требованиям и содержанию. Имеются разные виды театров, как традиционных, так и нетрадиционных. Виден творческий подход к организации театральной деятельности в целом.

С целью изучения уровня развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности были проведены:

- открытые показы и просмотры театрализованных постановок с участием детей в следующих возрастных группах: подготовительная группа: «**Заюшкина избушка**», старшая группа «**Смоляной бычок**», **средние группы** драматизация сказок «**Репка**», «**Теремок**», **младшие группы** «**Теремок**». В результате проведенных показов можно отметить эффективность работы педагогов в развитии творческих способностей детей в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру.

Благодаря образовательной деятельности и театрализованной деятельности в режимных моментах у детей развилась активная речь и выработались игровые умения. Дети научились быть доброжелательными зрителями, а в актерской игре стали самостоятельно использовать некоторые средства выразительности (мимика, жесты, сила и тембр голоса, темп речи).

За счет освоения театрализованной игры у детей пополняется и активизируется словарный запас, речь становится более отчётливой, интонационно выразительной.

Физкультурно-оздоровительная работа ведётся планомерно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «*Физическое развитие*», планируют **физкультурно-оздоровительную работу с детьми**, используют разнообразные формы **организации физкультурно-оздоровительной работы**, привлекают к **работе** в данном направлении родителей, применяют в своей **работе** здоровьесберегающие технологии.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой..

Анализируя уровень выполнения годовых задач, коллектив ДОУ пришел к следующим выводам:

Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их творческом, интеллектуальном, речевом и физическом развитии, о чем свидетельствуют диагностические анализы развития детей.

Все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей выносились на обсуждение на родительских собраниях.

Постоянно проводилась работа по охране жизни и здоровья детей, диагностика физической подготовленности дошкольников.

Развитие художественно - творческих способностей осуществлялись на музыкальных занятиях, досугах, праздниках, развлечениях.

На педсоветах освещали тематику годовых задач. Были проведены консультации, конкурсы и выставки детских работ, открытые мероприятия по познавательному развитию, речевому развитию.

Учебно-материальная база ДОУ обеспечивает определённый уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, охраны и укрепления их здоровья. В детском саду по возможности собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература. Ведётся пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения.

Анализ возможностей и затруднений педагогов.

1. Остались проблемы в использовании ИКТ, не все педагоги владеют компьютерной техникой.
2. Проблема в пополнении предметно - развивающей среды, недостаточное финансирование.
3. Проблема в замене и установке игрового и спортивного оборудования на игровых участках, недостаточное финансирование.

Из всего сказанного можно сделать вывод:

В процессе работы педагогический коллектив стремится реализовать поставленные задачи, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.

Результаты диагностики освоения воспитанниками программы

С детьми велась работа по всем видам деятельности плодотворно, в полном объеме.

Это способствовало развитию детей во всех возрастных группах, что подтверждают данные диагностики:

| Показатели | низкий уровень развития в % | средний уровень развития в % | высокий уровень развития в % |
|----------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| На начало года | 34% | 44% | 24% |
| На конец года | 7% | 28% | 65% |

**Анализ результатов
мониторинга усвоения программы по музыкальному воспитанию
воспитанниками МБДОУ д/с «Колосок»
за 2018-2019 учебный год**

Сводная таблица результатов по уровням освоения программы

| Уровни усвоения | Вторая ранняя | | Младшая | | Средняя | | Средняя | | Старшая группа | | Подготов. в. группа | | Всего по МБДОУ | |
|-----------------|---------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|----------------|-----|---------------------|-----|----------------|-----|
| | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| Низкий | 100% | 9% | 100% | 16% | 100% | 4% | 52% | | 14% | | 14% | | 63% | 4% |
| Средний | | 91% | | 84% | | 79% | 48% | 83% | 86% | 83% | 86% | 75% | 37% | 83% |
| Высокий | | | | | | 17% | | 17% | | 17% | | 25% | | 13% |

Мониторинг музыкального воспитания детей осуществлялся с помощью анализа проведенной начальной и итоговой диагностики, которая проводилась путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников.

Этапы работы:

1 этап диагностический: сбор информации по проблеме, проведение диагностики, изучение и анализ исследований в данной области.

2 этап практический: проведение занятий, индивидуальная работа с детьми по развитию творческих способностей, корректировка методов и средств достижения поставленных задач.

3 этап обобщающий: итоговая диагностика музыкального развития детей, оценка результатов.

Диагностика уровня развития музыкальных способностей проводилась 2 раза в год по следующим направлениям:

- Слушание музыки
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Чувство ритма

▪ **Игра на музыкальных инструментах**

Для достижения полученных результатов осуществлялась работа музыкального руководителя, предполагающая не только изучение практического программного материала, но и изучение теоретических основ музыкального развития детей дошкольного возраста.

Анализ общих результатов данного обследования свидетельствует о том, что процентный показатель к концу учебного года количества детей со средним уровнем увеличился, выявились дети с высоким уровнем, низкий уровень снизился:

- на начало учебного года: высокий 0%, средний 37 %, низкий 63 %

- на конец учебного года: высокий 13 %, средний 83,6 %, низкий 4%.

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что:

- дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения.
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными;

Вывод:

Преобладание показателей среднего уровня музыкального развития детей к концу года свидетельствует о том, что освоение воспитанниками основной музыкальной программы дошкольного образования имеет достаточный уровень,

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к школе.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

С этой целью была проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе в начале и в конце учебного года. В этом году подготовительную группу посещало 34 детей. Проведя диагностическое обследование в конце года прошли 33 детей, были получены следующие

результаты: у 30(88%) детей был выявлен высокий уровень готовности , у 3(12%) детей средний уровень.

| Подготовительная группа №4 | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Показатели | низкий уровень развития в % | средний уровень развития в % | высокий уровень развития в % |
| На начало года | 4% | 66% | 30% |
| На конец года | - | 12% | 88% |

Данные показатели являются достаточно хорошими показателями общей готовности детей к школе, их обучению. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочный, они способны применять их в повседневной деятельности.

Состояние здоровья детей

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из основных задач ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей.

Согласно проведенного мониторинга здоровья детей дало возможность определить основные виды заболеваемости детей, распределить воспитанников по группам здоровья:

- первая группа здоровья – 177
- вторая группа здоровья – 48
- третья группа здоровья – 11

Анализ заболеваемости детей показывает, что первое место занимают болезни верхних дыхательных путей (ОРВИ), второе – детские капельные инфекции (ветряная оспа), третье место – пр. заболевания (отиты, аллергические дерматиты, дискинезия желчевыводящих путей).

Все это послужило толчком к работе по усилению физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения:

- массажные дорожки,
- полоскание рта после еды (начиная со средней группы).

В системе физического воспитания использовались организованные формы двигательной деятельности дошкольников:

- физкультурные занятия,
- утренняя гимнастика,

- физкультминутки,
- подвижные игры на прогулке,
- спортивные праздники, досуги
- гимнастика после сна.

-наглядная информация для родителей с целью привлечения их к формированию у детей ценности здорового образа жизни, преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в ДООУ и семье.

Вывод: -в целом организация оздоровительной работы соответствует современным медико-педагогическим требованиям. В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Проблемы:

-недостаточно оборудованы стационарным физкультурным инвентарем детские участки и физ.оборудованием для проведения физкультурных занятий в помещении..

- нет возможности в полном объеме обеспечить ДООУ игровым и учебным материалом..

Перспектива:

Замена игрового и спортивного оборудования на игровых площадках.

Организация полноценного сбалансированного питания.

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока соответствует САНпину, но требует замены, так как устарело.

Питание детей в ДООУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Административно –хозяйственная работа.

Установка ворот с домофоном и замена ограждения, ремонт электроплиты, опил деревьев на игровых участках, покупка информационных банеров.

Проблема: пищеблок, прачечная и групповые помещения требуют капитального ремонта и приобретения оборудования, требуется замена мощения на всей территории детского сада..

Основные направления развития МБДОУ в ближайшей перспективе

Повышение имиджа и престижа детского сада за счет решения комплекса задач:

Совершенствовать работу с родителями. Продолжать работу по театрализованной деятельности. Работа по улучшению материально-технической базы

Вывод: Таким образом, проблемно- ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Молодые педагоги ДООУ и педагоги – специалисты с большим педагогическим опытом работают в тесном контакте, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Итог работы: В целом работу МБДОУ за 2018-2019 учебный год считать удовлетворительной.