

2. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

2.1. Качество проведения педагогического мероприятия с детьми (НОД) в межаттестационный период на КМО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с.Сукпак муниципального района «Кзылский кожуун» Республики Тыва

Технологическая карта НОД

по образовательной области художественно-эстетическое развитие

на тему: «Филимоновский петушок»

(лепка с использованием соленого теста)

**Выполнила: Ооржак Ч.К.,
воспитатель средней группы**

Кызыл - 2019 г.

Тема НОД: «Филимоновский петушок»

(лепка с использованием соленого теста)

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Область: «Художественно – эстетическое развитие»

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: изобразительная деятельность.

Вид занятия: открытое занятие.

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Цель: Продолжать знакомить детей с «Филимоновской игрушкой», как видом народного декоративно-прикладного искусства, выделять элементы росписи.

Задачи:

Образовательные: Закреплять способ лепки на основе овала или цилиндра, добиваться точности в передаче формы, использовать приемы соединения деталей, сглаживание мест соединения.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам, эстетические чувства при восприятии предметов декоративно-прикладного искусства.

Развивающие: Развивать самостоятельность и творчество, воображение и чувство формы.

Оборудование и материалы: соленое тесто, дощечки, салфетки, стеки, схема с показом способа лепки, игрушки филимоновские, городецкие, дымковские.

Методические приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа, создание игровой ситуации.

Словарная работа: Филимоновский петушок, выставка, мастерская.

Предварительная работа:

- рассматривание филимоновских игрушек;
- беседа о народных промыслах;
- рассматривание альбома «Филимоновские игрушки-свистульки»;
- чтение стихотворений, загадок;
- лепка филимоновского петушка.

Планируемый результат:

- дети научились лепить филимоновского петушка;
- у детей сформирован навык аккуратной лепки;
- дети с большим желанием выставили свои работы

Содержание НОД:

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход работы		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	<u>Организационный момент</u>	<p>Дети сидят на стульчиках, в группу заходит помощник воспитателя с коробкой в руках. Говорит, что коробку передал почтальон.</p> <p>Воспитатель: Интересно, кто же прислал посылку и что лежит в ней (читаю, что написано на коробке). В детский сад «Колосок», детям средней группы «Пчелки» от народных мастеров:</p> <p>«Дорогие ребята, мы дарим вам нашу игрушку и приглашаем к нам в гости, в мастерскую, чтобы вы научились лепить такие же игрушки. Ждем».</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы хотели бы</p>	<p>Ответы детей: «Да!»</p> <p>Дети: Филимоновский петушок.</p> <p>Дети: Потому что ее сделали в деревне Филимоново.</p> <p>Дети: из</p>	2 мин

побывать в гостях у народных умельцев и научиться лепить игрушки? (ответы детей). А как же мы узнаем, где живут эти мастера, ведь обратного адреса нет, а может быть мы рассмотрим игрушку которую нам прислали и сможем узнать, кто ее прислал (открываю коробку и показываю детям филимоновскую игрушку).

Воспитатель: Посмотрите внимательно, какая это игрушка?

Дети: Филимоновский петушок.

Воспитатель: Почему ее называют филимоновская?

Дети: Потому что ее сделали в деревне Филимоново.

Воспитатель: Как вы думаете из чего делают филимоновские игрушки?

Дети: из глины, соленого теста.

Воспитатель: У филимоновских игрушек есть отличительная особенность. Может, кто-то из вас догадался?

Дети: Длинная шея, маленькая голова.

Воспитатель: Верно, они вытянуты, после высыхания на фигурках появляются трещины, их заглаживают, придавая фигуркам более вытянутую форму. Ребята, какие узоры на

глины,
соленого теста

Дети:

Длинная шея,
маленькая
голова.

Дети: поло
сы, дуги,
точки,

пересекающие
линии,
образующие
звёзды.

Дети:

жёлтый,
красный,
оранжевый,
зелёный,
синий и белый
цвета.

		<p>филимоновских игрушках?</p> <p>Дети: полосы, дуги, точки, пересекающиеся линии, образующие звёзды.</p> <p>Воспитатель: А какие цвета используют мастера, когда расписывают игрушки?</p> <p>Дети: жёлтый, красный, оранжевый, зелёный, синий и белый цвета.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы назвали все отличительные признаки филимоновских игрушек.</p>		
2	<p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а как мы можем добраться до деревни Филимоново?</p> <p>Дети: На машине, поезде и т.д.</p> <p>Воспитатель: Ребята, слышите, какие красивые звуки доносятся, что же это может быть? <u>(включается аудиозапись)</u>.</p> <p>Дети: Свистульки.</p> <p>Воспитатель: Правильно это свистульки, может быть это филимоновские игрушки? Давайте отправимся в деревню Филимоново и посмотрим, для этого нам надо сказать волшебные слова:</p> <p>«Дорога сказок раз, два, три Нас в гости к мастерам приведи!».</p> <p>Пойдем туда, откуда доносятся звуки</p>	<p>Дети: На машине, поезде и т.д.</p> <p>Дети: Свистульки.</p>	4 мин

		(дети идут на звук и подходят к столу с игрушками).		
3	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (поисковый этап)</u></p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Воспитатель: Посмотрите ребята, сколько здесь игрушек, мы добрались с вами до деревни Филимоново.</p> <p>Филимоновские мастера нам устроили выставку народных игрушек. А вы знаете, что означает слово выставка? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, на выставке все игрушки филимоновские? Назовите, какие игрушки еще есть?</p> <p><i>Д/игра «Третий лишний» - дети находят на каждой полке лишнюю – Городецкую, Дымковскую. (ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Вы заметили, что одна полка осталась свободной, как вы думаете почему? (ответы детей)</p> <p>направить детей на правильный ответ (для игрушек, которые дети сами изготовят).</p> <p>Для того, чтобы, у вас все получилось произнесем волшебные слова и сделаем волшебные движения.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (шаги на месте)</p> <p>Все умеем мы считать.</p>		4 мин

		<p><i>(хлопки в ладоши)</i></p> <p>Отдыхать умеем тоже.</p> <p><i>(прыжки на месте)</i></p> <p>Руки за спину положим,</p> <p><i>(руки за спину)</i></p> <p>Голову поднимем выше,</p> <p><i>(голова вверх)</i></p> <p>И легко-легко подышим.</p> <p><i>(глубокий вдох-выдох)</i></p> <p>Подтянитесь на носочках</p> <p>Столько раз, сколько пальцев на руке у вас.</p> <p><i>(показали, сколько пальцев на руках, поднялись на носочках 10 раз.)</i></p> <p>Воспитатель: Вот вы и превратились в мастеров, предлагаю в мастерскую и занять свои места за столами (дети садятся).</p>		
4	<p><u>Практически</u> <u>й этап</u> «Открытие» детьми новых знаний, способа действий Самостоятел ьное применение нового на практике</p>	<p>Воспитатель: Мы с вами будем лепить филимоновского петушка. Посмотрите, какой он и скажите, из каких частей состоит петушок.</p> <p>Дети: туловище, шея вытянутая, голова, гребешок, борода, хвост.</p> <p>Воспитатель: Вот какой Петя-петушок. Лепить мы будем по схеме-рисунку (показываю способ лепки). Сначала скатываем шар из комка теста, теперь раскатываем прямыми движениями ладоней, сглаживаем и</p>		8мин

округляем края.

Вытягиваем шею петушка, слегка наклоняем небольшую голову. Заострим клювик, прищипываем пальчиками бородку и гребешок.

Лепим хвостик, вытягивая часть теста, формируем пальцами, а затем проделываем отверстие стеклом.

А теперь ребята, прежде чем вы начнете лепить, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Наш красивый петушок

(Обе руки сжаты в кулачки.)

Кверху поднял гребешок.

(Разжать ладони.)

Крылышками машет.

(Кистями помахать в воздухе.)

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт.

(Указательными пальцами постучать по столу.)

Пёстрых курочек зовёт.

(Кистями рук сделать манящие движения.)

Предлагаю детям приступить к лепке петушка, обращаю внимание на схему.

В процессе работы детей помогаю тем, кто затрудняется.

5	<p>Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, теперь нам нужно взять своих вылепленных петушков и вернуться на выставку (предлагаю детям расставить свои работы на свободную полочку).</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие у вас получились петушки (предлагаю 2-3 детям выбрать понравившуюся работу и рассказать, почему понравилась).</p> <p>Воспитатель: Диана, какой петушок тебе понравился больше? Почему? (ответ ребенка)</p> <p>Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие? Помните, у каких мастеров мы были в гостях? (филимоновских)</p>	(ответ ребенка)	1 мин
6	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Рефлексия Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Отмечаю, какие работы сделаны правильно, в каких есть неточности, и говорю, что в следующий раз нужно постараться и все получится.</p> <p>А теперь нам пора возвращаться в детский сад, закрывайте глаза, а я буду говорить волшебные слова: Раз, два, три, четыре, пять Вот мы в садике опять.</p>		1 мин

Протокол посещения НОД на уровне КМО

Дата 20.04.2019 Группа подготовительная к школе
 Образовательная область Изобразительное искусство Ф.И.О. учителя Воржак Татьяна Кара-осиповна
 Ф.И.О. посещающего Мотуши А.О., Башкир Х.Б., Сталин О.К.
 Количество воспитанников на занятии 12
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к НОД хорошая
Цель посещения: открытый показ НОД в рамках прохождения аттестации на уровне КМО
Тема НОД: «Филимоновский Петушок» (лепка с использованием пластилина)
Цель: познакомить детей с «Филимоновской игрушкой», выделить элементы росписи
задачи НОД:
 Образовательные: закреплять способ лепки на основе овала или цилиндра, добиваться точности в передаче формы, использовать приемы соединения деталей
 Развивающие: развивать самостоятельность и творчество, воображение и чувство формы
 Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к народным материалам
 Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое лепка петушка
Организация НОД, этапы НОД: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - 4 минут, закрепление изученного - 4 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - минут, итог урока - 22 минут.
Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое игра, показ образца, создание игровой ситуации
 Количество опрошенных воспитанников 12
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбраны оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>организационно-мотивационный этап</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>лепка филимоновского петушка</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>аудиозапись збжов, организационно-объяснительный этап, объяснение, наглядность</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>детская игра «Третий лишний»</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>физминутка, пальчиковая гимнастика</u>

Другие методы, приемы

сравнение образцов

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока в основной части

Эффективность - хорошая, количество времени - 22, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - подготовка к этапам хороших

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) использована

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое слайд-шоу, ноутбук, наглядность плакатов

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) хорошая

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): вела учет особенностей детей

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) восприятие, осмысление, запоминание

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) малая моторика рук

НОД окончен вовремя вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. НОД построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. НОД достиг поставленных целей, результативен)

Эксперт:



Молодчик А. В.

Балашов А. Б.

Строганов О. В.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС (первая категория) на уровне КМО

Ф.И.О. педагога Соржак Чойганмаа Кара-ооловна

Тема «Финишное задание петушок»

Предмет, должность воспитатель

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Монгуш А.О., Бальсир Х.Б., Шайхеев О.К.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
6	Поурочный план	Поурочный план с развернутым описанием этапов урока Поурочный план с приложением дидактических материалов	0	4	6	8	10
7	Самоанализ урока	Выполнение общепедагогических и дидактических требований к уроку: - соответствие плана урока поставленной цели; - обоснование выбора методов обучения; - самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с воспитанниками).	0	4	6	8	10
Сумма баллов			<u>68 баллов</u>				

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Монгуш А.О.

подпись расшифровка подписи

Бальсир Х.Б.

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «20» апрель 2019 г.

Ознакомлен(а) Соржак Ч.О.

дата, подпись

расшифровка подписи



2.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с. Сукпак муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Конспект интегрированного НОД в старшей группе «Посчитаем вместе с Буратино»



Разработала: воспитатель
Ооржак Чойганмаа Кара-ооловна

Сукпак – 2020 г

Цель:

— закрепить знания детей о счете в пределах 5: количественном, порядковом и обратном счете.



Задачи:

— развивать логическое мышление, память, сосредоточенность, мелкую моторику рук.

— воспитывать внимание, активность на занятии, интерес к математике.

Материалы: игрушка Буратино, карточки с двумя полосками, предметные картинки с изображением цветов и бабочек по 5 на каждого ребенка; цифры 1-5; наборы геометрических фигур; «Волшебная котомка» с объемными геометрическими фигурами; листок бумаги; презентация к занятию; экран, проектор.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель. — Дети, сегодня к нам на занятие пришел гость

Он веселый и смелый

Дружат с ним Пьеро, Мальвина

Но, к сожалению, не любит школу

Деревянный ... (Буратино).

— Добрый день, ребята! Вот и снова я к вам пришел, уже давно мы с вами не виделись. Последний раз я был, когда с деревьев уже опадали желтые листья.

— Дети, в какое время года это было? (Осенью).

— А потом выпал снег, я с друзьями катался на санках и к вам не приходил.

— Дети, когда это было? (Зимой).

— И вот, наконец, стало тепло, наступила ... м-м-м как ее ... забыл.

Дети: Весна! Да и я вспомнил, что вы меня приглашали и вот пришел. Только я не хочу учиться, а хочу играть!

— Очень хорошо, ты пришел как раз вовремя, мы сегодня все занятие будем играть в разные игры.

— Значит так, дети, если на улице весна, то из своих тайников вылезли кто? (Насекомые).

— Посмотрите на экран (слайд-шоу)

1 слайд «Насекомые» («божья коровка», пчела, колорадский жук, комар, бабочка)

Дидактическая игра «Посчитай насекомых»

(дети считают прямым и обратным, порядковым счетом).

— Все насекомые, которые здесь изображены полезны?

— Сколько полезных? (3)

— А сколько вредных? (2)

— Молодцы. А что вы можете сказать о птицах?

— Все вместе они возвращаются из теплых краев?

2 слайд «Птицы» (кукушка, скворец, ласточка)

— Кто из этих птиц вернулся первым, кто потом и кто последний?

— Молодцы. Садимся за столы. Следующая игра.

Дидактическая игра «На поляне»

(сравнение двух множеств)

У детей на столах карточки с двумя полосками, картинки — цветы и бабочки по 5 шт.

— Представьте, что вы на поляне, там расцвели цветы. Выложите на нижней полоске 5 цветков на них сели 4 бабочки — выложите на верхней полоске. Кого больше, цветов

— Молодцы. А сейчас выложите цифровой ряд от 1 до 5.

Дидактическая игра «Посчитай и покажи цифрой»

3 слайд

— Сколько морковок у зайчат?

— Сколько грибочков у белочки?

4 слайд

— Сколько жираф имеют пятнышек?

5 слайд

— Сколько предметов на рисунке? (Чайников, печенья, синих конфет, чашек с блюдцами).

Дидактическая игра «Назови соседей» (смежные числа)

Дидактическая игра «Посчитай звуки»

(Буратино ударяет по погремушке, топает, хлопает).

Физкультминутка

— Садитесь на коврик и продолжаем играть дальше.

6 слайд «Геометрические фигуры»

— Назовите геометрические фигуры, которые изображены.

7 слайд «Форма»

— Какую форму напоминает каждый предмет?

Буратино: И я хочу поиграть с вами в игру.

— Хорошо, у нас есть сумка, ты ее будешь держать, а дети на ощупь должны отгадать, что там.

Дидактическая игра «Волшебная котомка» (объемные фигуры).

Буратино: А если я возьму шар и куб и пушу их с горы, что докатится первым вниз?

(Дети обосновывают ответ)

8 слайд «Размеры»

— Сравните предметы по длине, высоте, величине, ширине.

9 слайд «Ориентация в пространстве»

— Какие зверьки едут справа, а какие слева?

Буратино: Видимо они путешествуют. Я тоже люблю путешествовать, но я мечтаю полететь в космос на ракете на Луну.

— Буратино, наши дети тебе помогут. Мы сейчас поиграем в игру

Дидактическая игра «Путешествие в космос».

(Дети садятся за столы)

— Дети, у вас есть наборы геометрических фигур и лист бумаги. В центре листа постройте ракету.

— Какие геометрические фигуры вы использовали? (Корпус — 4 прямоугольника, нос ракеты и турбины — треугольники, иллюминаторы — круги).

А теперь мы летим в космос, начинаем обратный отсчет 5,4,3,2,1 — старт.

— Вот наша ракета поднимается все выше вверх и наш детский сад уже нам кажется маленьким прямоугольником. Положите его в правый нижний угол листа, а наши дома — маленьким квадратом. Положите квадрат в левый нижний угол.

— Закрываем глаза и летим уже далеко в космосе, видим желтую планету, это ... Луна. Положите в правом верхнем углу желтый круг.

— Значит, мы на Луне. В окно иллюминатора, видим горы, ямы, кругом пусто, жизни на этой планете нет. Только подальше мы видим «Луноход», исследующий планету. Мы можем выйти из ракеты без скафандра? Почему? (Там нет воздуха).

Буратино: Здесь интересно, необычно, но я уже хочу обратно, на нашу планету, где можно свободно дышать и все красивое и яркое.

— Значит, возвращаемся назад. В окно иллюминатора вижу голубую планету, что это? ... (Земля).

— Положите в левый верхний угол голубой кружочек. Вот мы уже и вернулись.

Итог. Рефлексия

Понравилось ли вам путешествие?

Буратино: Спасибо было очень интересно, но мне пора возвращаться домой, Мальвина будет волноваться. Я ушел из дома как умылся и позавтракал.

— Дети, в какую часть суток это было? (Утром).

Буратино: Пока здесь с вами играл, пришел ... (День).

— Как доберусь домой, начнет темнеть, наступит ... (Вечер).

— А потом уже надо будет ложиться спать, потому что наступит ... (Ночь).

Протокол посещения НОД

Дата 16.10.2020 Группа старшая
 Образовательная область Богзнание Ф.И.О. учителя Сартах Чойганова Кара-оолбова
 Ф.И.О. посещающего Трифун И.Х., Саротмар П.С., Тумуши О.К.
 Количество воспитанников на занятии 9
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к НОД хорошая
 Цель посещения: открытый показ НОД в рамках проведения процедуры аттестации
 Тема НОД: «Посчитай вместе с Бурашино» Познавательные задачи
 Цель: закрепить знания детей о весе в предметах 10 килограммовый, поредковий, обранный
 задачи НОД:
 Образовательные:

Развивающие: развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук
 Воспитательные: воспитывать внимание, активность, интерес к обучению
 Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое игра, путешествие

Организация НОД, этапы НОД: опрос - 4 минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - 4 минут, закрепление изученного - 3 минут, самостоятельная работа - 8 минут, домашнее задание - минут, итог урока - 21 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)

Количество опрошенных воспитанников 9

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбраны оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>Организационно-мотивационный этап. Структурный шаблон</u>
<u>Репродуктивные</u>	
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>Организационно-объяснительный этап. Игры в рамках игры. Слайд-шоу. Ди «Посчитай килограммы»</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>Практический этап. Игра: «На пачке»</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>Сравнение двух множеств</u>

Другие методы, приемы

Физкультминутка: Путешествие в космос

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока в основной части

Эффективность - хорошая, количество времени - 21, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - хорошая

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) использована

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Презентации к занятию, объемные геометрические фигуры, валяная кожанка

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) использована

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) использована

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): вела учет особенностей детей

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) восприятие, осмысление, запоминание

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

НОД окончен вовремя.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. НОД построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. НОД достиг поставленных целей, результатов)

Женерты



Ойден 4.21

Турлош 0.11

Саргалар 1.0

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС (первая категория)

Ф.И.О. педагога Сергак Чойганшмаа Кара-саловна

Тема «Почитаем вместе с Бурагино»

Предмет, должность воспитатель

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Ойун Ц.Х., Сараншар Л.С., Жамбал О.К.

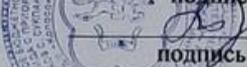
№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
6	Поурочный план	Поурочный план с развернутым описанием этапов урока. Поурочный план с приложением дидактических материалов	0	4	6	8	10
7	Самонализ урока	Выполнение общепедагогических и дидактических требований к уроку: - соответствие плана урока поставленной цели; - обоснование выбора методов обучения; - самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с воспитанниками).	0	4	6	8	10
Сумма баллов <u>66 баллов</u>							

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

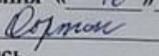
Эксперты:  (Ойун Ц.Х.)

подпись расшифровка подписи

 (Жамбал О.К.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 16 » октября 2020 г.

Ознакомлен(а) 16.10.2020  (Сергак Ч.К.)

дата, подпись

расшифровка подписи

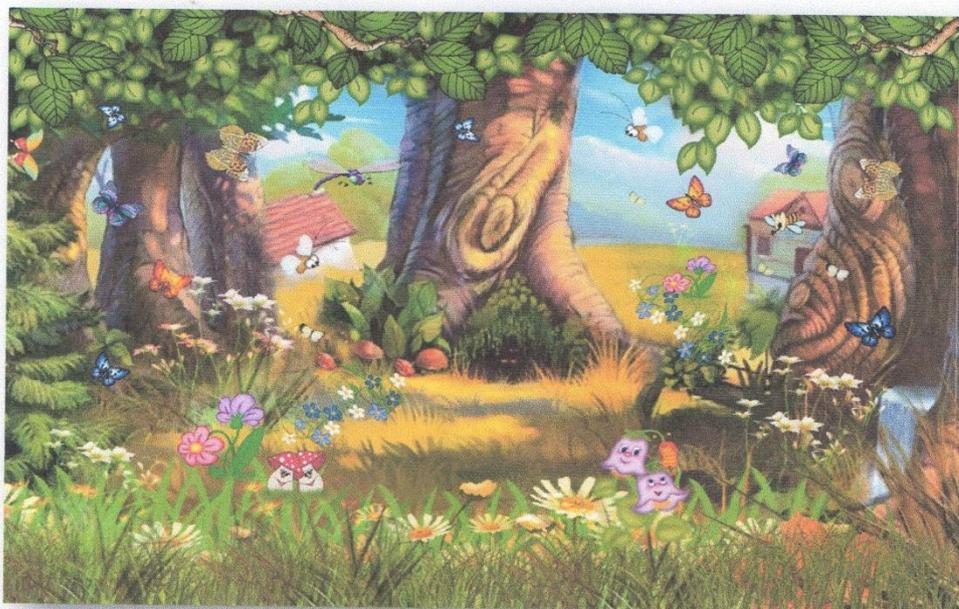
2.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с. Сукпак муниципального района «Кзылский кожуун» Республики Тыва

Технологическая карта

организованной образовательной деятельности в средней группе по образовательной деятельности «Познавательное развитие» по развитию речи через театрализованную деятельность

«Привет, страна волшебства!»



**Разработала: воспитатель
Ооржак Чойганмаа Кара-ооловна**

Сукпак – 2020 г.

Интеграция видов деятельности: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Лексическая тема: «Привет, страна волшебства!»

Вид занятия: интегрированное занятие

Формы образовательной деятельности: игровое занятие

Цель: развитие связной речи у детей через театрализованную деятельность

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей умение сочетать движение и слово, при этом развивая чувство партнерства;
- Расширить знания детей о видах театра.

Развивающие:

- Развивать речевое, выразительное творчество детей;
- Активизировать словарь путем формирования диалогической речи.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к театрализованной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу, поддерживать бодрое и радостное настроение, доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.

Материалы и оборудование: сундучок; куклы «До-ре-ми» (медведь, лиса и т.д.); «Чудо-дерево»; театр из шишек (петушок, лягушка, волк, мышка); оформление сказки «Теремок»; костюмы героев сказки «Теремок»; аудиозапись сказки «Теремок».

№	Этап задания	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	Организационный момент	Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте вместе со мной скажем слова приветствия: Я здороваюсь везде – дома и на улице. <i>(поочередно показывать правую и левую руку)</i> Даже «Здравствуй» говорю, я знакомой курице. <i>(изобразить махи крыльев)</i> Здравствуй, солнце золотое! <i>(обеими руками описать круг)</i> Здравствуй, небо голубое! <i>(обе руки вверх)</i> Здравствуй, теплый ветерок! <i>(покачивание вверху из стороны в стороны двумя руками)</i> Здравствуй, низенький дубок! <i>(руки опустить вниз)</i> Здравствуй, утро! <i>(правая рука вперед)</i> Здравствуй, день! <i>(левая рука вперед)</i> Нам здороваться не лень! <i>(руки на поясе)</i>	Дети заходят в группу. Дети становятся полукругом перед гостями.	3 мин.
2	Мотивационно-ориентировочный этап	Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас на прогулку по сказочной стране. Давайте с вами произнесем волшебные слова: Топни, хлопни Вокруг себя обернись В сказочной стране окажись! Воспитатель: Вот мы с вами и попали в сказочную страну.	(Ответы детей)	5 мин

		<p>Хотите погулять по ней и стать актёрами? Ребята, чтобы не сбиться с пути вам необходимо идти только за мной.</p> <p>I остановка «Сказочный сундучок»</p> <p>Воспитатель: Ребята, что мы встретили на пути.</p> <p>Дети: Сундучок.</p> <p>Воспитатель: Правильно, но он не простой, а «Сказочный сундучок». Давайте посмотрим, кто в нем живет (медведь, лиса). Дети, как мы знаем загадки про героев сказок. Давай, ты, Алмаз? будешь загадывать загадки, а дети будут отгадывать.</p> <p>А теперь ты, Аялга?</p> <p>Все время по лесу он рыщет, он в кустах кого-то ищет. Он из кустов зубами щелк, Кто скажите это</p> <p>Его знаете, ребята? Он в берлоге спит зимой Под высокою сосной! Зеленая я, как трава. Моя песенка «Ква-ква. Маленький, беленький, По лесочке прыг-прыг, По снежочку тук-тук Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса, А зовут ее -</p> <p>Медведь: Ребята, скажите из какой я сказки?</p> <p>Лиса: А я, в какой сказке живу? (<i>Дети называют сказки</i>). (<i>Колобок, Лиса и волк, Лиса, заяц и петух</i>).</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы ответили правильно. Ребята это куклы «До-ре-ми». Давайте с ними попрощаемся и продолжим нашу прогулку по сказочной стране.</p>	<p>Действия детей</p> <p>Мальчик загадывает загадки, дети отвечают</p> <p>Ребенок достает куклу и тут же надевает и загадывает загадку.</p> <p>(Волк)</p> <p>(Медведь)</p> <p>(Лягушка)</p> <p>(Заяц)</p> <p>(Лиса)</p> <p>Дети называют сказки - Теремок, Маша и Медведь, Три медведя, Колобок, Рукавичка</p>	
3	Поисково-практический этап	<p>II остановка «Чудо-дерево»</p> <p>Воспитатель: Ох, долго мы с вами шли, давайте присядем и отдохнем. Воспитатель: Посмотрите, ребята, какое чудо-дерево! Давайте посмотрим, что же на нем выросло.</p> <p>Дети: Шишки.</p> <p>Воспитатель: Это не просто шишки, они со сказочными героями. Воспитатель: Дети мы сейчас с вами будем разговаривать на языке сказочных героев. Воспитатель: Кто это? (<i>петушок</i>) Воспитатель: Как он поет? Дети</p>	<p>(сидят на стульчиках)</p> <p>Снимает по одной шишке и спрашивает. Снимает по одному</p>	4 мин

	<p>называют звуки животных, повторяют все вместе. Воспитатель: А лягушка? Воспитатель: А волк? Воспитатель: А как же мышка? Воспитатель: Молодцы ребята, вот мы познакомились еще с одним видом театра «Настольный театр из природного материала». С этим театром можно придумывать и разыгрывать сказки. Воспитатель: Что-то мы засиделись! Пойдем дальше?</p>	<p>герою. После того как произнесут звуки героя, шишку устанавливает в песок.</p>	
Игровое действие	<p>III остановка «Полянка» (ширма) Воспитатель: Ой, какой красивый дом здесь стоит! Вам нравится? А, рядом какие-то костюмы сказочных героев висят. Давайте посмотрим. Воспитатель: Из какой сказки эти герои? Дети: Теремок. Воспитатель: Правильно. Давайте с вами произнесем волшебные слова и станем актёрами: Топни, хлопни, Вокруг себя обернись В актёра превратись! Например: Диана будет Зайчиком и т. д. Воспитатель: И как настоящие актёры мы покажем сказку. Сейчас сказочница будут читать сказку, а вы ребята будете показывать сказку нашим гостям. Сказочница: Солнце разгорается, Сказка начинается. Все мы знаем, все мы верим, Есть на свете чудный терем. Раз, два, три, четыре, пять Сказку будем начинать. Не велик собою дом, Но зато вместителен. Уместиться можно в нем Самым разным жителям. Не висит на нем замок, Этот домик... (Теремок) Драматизация сказки «Теремок» Как-то Мышка бежала и ненароком теремок заметила. - Вот так терем-теремок! И кто там в тереме живёт? Да тут и нет никого! Буду здесь жить. - сказала Мышка. Стала Мышка в том теремке жить-поживать. Убегал от Лисы Заяц. Скакал, кружил по лесу, по зелёной травке и на теремок случайно наскочил. - Вот так терем-теремок! - подивился Заяц. - И кто же там в теремочке живёт? И стал изо всех сил в дверь барабанить. - Кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт? Мышка из окошка выглянула. - Я - Мышка-Норушка. А ты кто? - Я - Зайчик-Побегайчик, пусти меня</p>	<p>(Ответы детей)</p> <p>Дети под аудиозапись показывают сказку «Теремок».</p>	5 мин

	<p>в теремок! - А что ты будешь делать? - Я всё могу делать. Могу по полю скакать, могу под кустом лежать, могу бегать без заботы, если нет работы. - Одной жить хорошо, вдвоём лучше! Заходи. Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает: - Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт? - Я - Мышка-Норушка. - А я - Зайчик-Побегайчик. А ты кто? - Я, Лисичка-сестричка. - А что ты делать будешь? - Я Лиса при беседе краса буду вам сказки на ночь рассказывать - Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.</p> <p>Прибежал Волчок - серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает: - Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт? - Я, мышка-норушка. - Я, зайчик-побегайчик. - Я, лисичка-сестричка. А ты кто? - А я волчок - серый бочок. - А что ты делать будешь? - Буду терем сторожить. Лучше нас, нет на свете сторожей! И все хором сказали: - Иди к нам жить! Волк и влез в теремок. Стали они вчетвером жить. Вот они все в теремке живут, песни поют. Тут неожиданно-негаданно,кто-то большой к теремку пришёл. Как зарычит на весь лес: - Кто там, в теремочке живёт? Кто, в невысоком живёт? - Я, Мышка-норушка. - Я, зайчик-побегайчик. - Я, лисичка-сестричка. - Я волчок - серый бочок. А ты кто? - Я - Медведь Косолапый. Пустите меня в теремок. - Мы бы рады, - сказала Мышка, - да тебе здесь никак не поместиться. - Да ничего. Я уж как-нибудь. Я уж где-нибудь.. И полез он на крышу, к тёплой трубе поближе... Только теремок не выдержал Медведя и развалился под ним! Хорошо - никого не придавило: все успели разбежаться. - Ребята, медведь теремок раздавил, остались звери без домика</p>		
<p>Ставится проблемный вопрос детям</p>	<p>«Что же делать? Как нам быть?» Необходимо вызвать у детей желание построить, новый теремок. Как нам быть, как помочь зверюшкам? (<i>Построим для зверей новый теремок</i>).</p>		
<p>Физминутка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Строим Теремок» Тук-тук, тук-тук! Застучал молоток. (<i>Дети ударяют кулачками друг о друга</i>) Будем строить теремок: С высоким крыльцом (<i>поднимают руки</i>) С окнами большими (<i>сгибают поднятые руки в локтях и кладут</i></p>		

	<p>одну на другую «окно») Со ставнями резными (разводят руки в стороны) Тук-тук, тук-тук! Замолчал молоток. (опускают руки) Вот готов наш теремок! (соединяют руки над головой «крыша»)</p>		
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот и подошла к концу наша прогулка по сказочной стране. Нам пора возвращаться в детский сад, для этого произнесем волшебные слова: Топни, хлопни Вокруг себя обернись В детском саду окажись! Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад! Ребята, где мы сегодня с вами побывали? (Ответы детей) Воспитатель: Что мы узнали нового в той стране? Воспитатель: Вам понравилось быть актёрами? (Ответы детей) Воспитатель: Ребята, пришло время прощаться! Большое вам спасибо за работу. До свидания!</p>	<p>О театральных куклах «Доре-ми», о настольном театре из природного материала – шишек, о наручном театре на ладошках.</p>	

Протокол посещения НОД

Дата 06.10.2020 Группа средняя
 Образовательная область Речевое развитие Ф.И.О. учителя Соржак Тойганина Каро-оолевна
 Ф.И.О. посещающего Асдут И.Х., Сартмар Л.С., Тнаиши О.К.
 Количество воспитанников на занятии 12
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к НОД хорошая
 Цель посещения: открытый показ в рамках прохождения процедуры аттестации
 Тема НОД: «Привет, братица Байбубова!»
 Цель: развить связную речь у детей через театрализованную деятельность
 задачи НОД:
 Образовательные: формировать у детей умение сочетать движение и слово, расширить знание о видах театра
 Развивающие: развить речевое, волево-волевое творчество детей
 Воспитательные: воспитать эмоционально-положительное отношение детей к театру
 Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое игровое занятие
 Организация НОД, этапы НОД: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 6 минут, самостоятельная работа - 6 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 28 минут.
 Другие этапы: динамическая пауза, релаксация
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных воспитанников 12
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбраны оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>организационной, мотивационной</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>практический, объяснения и показ</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>объяснения с опорой на наглядность, сравнение</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>упражнения "тренируем шажки, вниманием "шишагины" на лице"</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>этап "лисица боится", шипение, разрывание</u>

Другие методы, приемы

рисунки с целью закрепления
темы

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный
подход, рациональное сочетание форм работы фронтальные, индивидуальные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,
дифференцированная), на каком этапе урока групповая, индивидуальная

Эффективность - хорошая, количество времени - 20, уровень (репродуктивный,
частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - хорошая

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) проектор, компьютер

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость
переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) использована

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальной

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,
повторение:

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности
мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на
доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,
новой ситуации) осмысление

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,
картой, в тетрадях, практические навыки) работа с книгой

НОД окончен вовремя. вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

НОД построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали
увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. НОД достиг поставленных
целей, результатов)

Закончено



/ Ойдин М.Х./

/ Тюлюшова О.К./

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС (первая категория)

Ф.И.О. педагога Соржак Чошаншона Кара-ошобона
 Тема «Привет, страна Вилшебства!»
 Предмет, должность воспитатель
 Заявленная квалификационная категория первая
 Эксперты Айдын И.Х., Сарылар А.С., Мамаш О.К.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
6	Поурочный план	Поурочный план с развернутым описанием этапов урока. Поурочный план с приложением дидактических материалов	0	4	6	8	10
7	Самоанализ урока	Выполнение общепедагогических и дидактических требований к уроку: - соответствие плана урока поставленной цели; - обоснование выбора методов обучения; - самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с воспитанниками).	0	4	6	8	10
Сумма баллов		<u>66 баллов</u>					

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты
 (подпись) Айдын И.Х. (расшифровка подписи)
 (подпись) Мамаш О.К. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 06 » октября 2020 г.
 Ознакомлен(а) Соржак Ч. (расшифровка подписи)
06.10.2020 Соржак
 дата, подпись

2.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с. Сукпак муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Конспект занятия ООД на тему:

«Этот День Победы»



Разработала: воспитатель
Ооржак Чойганмаа Кара-ооловна

Сукпак - 2019 г.

Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы

Цели:

✓ познакомить детей с историей Великого праздника Победы, 9 Мая, рассказать о Великой Отечественной войне

Задачи:

Образовательные:

✓ Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы;

✓ Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям;

✓ Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат

Развивающие:

✓ Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;

✓ Развитие памяти, внимания, речь, мышление.

Воспитательные:

✓ Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, рассматривание памятников погибшим героям. Беседы о воинах, разучивание стихов, песен и прослушивание музыкальных произведений о Великой Отечественной войне.

Оборудование: набор демонстрационного материала «Этот День Победы», Аудио запись музыкального произведения о войне, песня «День Победы», песня «Пусть всегда будет солнце».

Словарное слово: Георгиевская лента.

Ход ООД:

Воспитатель: Сегодня наш почтальон отправил мне посылку. Что там внутри, открываем чуть позднее

Воспитатель: Ребята, когда наша страна отмечает великий праздник – «День Победы» в Великой Отечественной войне?

Дети: 9 мая.

Воспитатель: Кого мы обязательно поздравляем в этот день?

Дети: Ветеранов.

Воспитатель: Ребята, а с кем воевал наш народ в этой страшной войне?

Дети: с фашистскими войсками.

Воспитатель: 22 июня 1941 года началась ВОВ. Главный руководитель – Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и напал на нашу страну. Целых четыре года наш народ сражался с фашистской армией. И, наконец, 9 Мая 1945 года одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает. Добро побеждает зло.

Воспитатель: Ребята, а у кого есть дедушки или бабушки, воевавшие на войне?

Дети: (отвечают).

Воспитатель: Дети послушайте стихотворение.

День Победы (Белозеров Т.)

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

Воспитатель: Эта была очень страшная и тяжёлая война. На защиту нашей Родины встала вся страна, весь народ. Воевали не только солдаты, но и простые люди. Фашисты разрушали всё на своём пути, сжигали дома, детские сады, школы, деревни, сёла, города. Враги никого не щадили ни детей, ни взрослых, ни стариков. Фашисты издевались над слабыми и беззащитными людьми, убивали их. Очень много людей погибло в этой страшной войне.

Война, которую назвали Великой Отечественной, закончилась 9 мая 1945 года.

Вот уже 73 года каждую весну 9 мая наш народ празднует День Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитатель: Ребята, послушайте песню «День Победы».

Воспитатель: 9 Мая во всех городах проходят парады, в честь ВОВ. Мы в этот день поздравляем ветеранов Великой Отечественной войны. Их, к сожалению, осталось очень мало. Поэтому мы должны с уважением относиться к ним. И низкий им поклон за то, что мы живём в мирной стране, под ясным голубым небом. А в память о них, люди воздвигают памятники, мемориалы, посвящают им стихи и песни. Народ не забывает своих героев.

Георгиевская лента – это символ победы. Она отражается в двух цветах: оранжевый и чёрный. Оранжевый – это пламя, а чёрная – дым.

В нашем селе, около администрации с.Сукпак есть Мемориальный комплекс «Стелла памяти» в честь погибших героев ВОВ. Там горит вечный огонь. Вечный огонь – это постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о подвигах наших отважных солдат. К вечному огню принося цветы, приходят постоять, помолчать, поклониться памяти героев. Светлую память всех погибших в этой войне мы чтим минутой молчания.

Воспитатель: читает стихотворение и демонстрирует иллюстрации ко Дню Победы.

Горит огонь в сердцах людей
И вечной памятью пылает
Нет, не забудем мы Героев
И в подвигах их поминаем...

А теперь повторим нашу физминутку: «Сильные и ловкие»....

Воспитатель: Ребята вы пойдёте на парад?

Дети: да

Воспитатель: Ребята обязательно сходите на праздничный парад 9 мая вместе со своими родителями. Возложите вместе цветы у памятных мест. Если увидите ветеранов подойдите к ним, подарите цветы и обязательно скажите им «Спасибо» за Победу в Великой Отечественной Войне. За мирное небо над головой.

Традицией праздника Победы является праздничный салют.

Воспитатель: А сейчас наше занятие заканчивается, послушайте песню «Пусть всегда будет солнце». Автор текста (слов): Ошанин Л. Композитор (музыка): Островский А.

Спасибо, вам дети, я вам подарю георгиевские ленты на память.

Самоанализ ООД по познавательному развитию

Тема: «Этот День Победы»

Подготовила ООД воспитатель: Ооржак Ч.К.

На своем занятии я поставила перед собой:

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, развитие устной речи, воспитание любви к своей Родине.

Задачи:

Образовательные: формировать знания детей о Великой Отечественной Войне.

Воспитательные: воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины (на основе конкретных исторических фактов).

Развивающие: развивать у детей патриотические чувства к своей Родине.

НОД интегрировала с образовательными областями как «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

На занятии были использованы атрибуты: пилотки, мольберт, иллюстрации военных лет, проектор для показа слайдов, аудиозаписи песен «Священная война» (муз.А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) «День Победы», фотография ветерана ВОВ Веры Чульдумовны Байлак, листы белой бумаги с готовым контуром звезды для раскрашивания, цветные карандаши.

На НОД присутствовало 8 детей. Начало в 9 ч. 00 мин. окончание занятия 9 ч.25 мин. Образовательная деятельность соответствовало данному возрасту и нормам.

Перед НОД проводилась **предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, просмотр кинохроники военных лет, парада на Красной площади, чтение книг: С. Алексеев «Герои Великой Отечественной», А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне», А. Печёрская «Дети – герои Великой Отечественной войны». Разучивание стихов, посвящённые к дню Победы.

Занятие состояло из **вводной части:**

Сюрпризный момент – появление Незнайки на слайде.

В основной части:

Детям рассказывалось о Великой Отечественной войне, детях – героях, ветеранах и о Победе. Они вместе с Незнайкой прослушивали аудиозаписи песен военных лет, играли, рассматривали иллюстрации о Войне. Во время занятия ребята раскрашивали «Красную звезду» цветными карандашами и показали свои рисунки Незнайке.

В заключительной части:

Небольшая беседа по теме, дети высказывали своё мнение о войне и отвечали на вопросы. В конце занятия дети с воспитателем в игровой форме отправились к себе в группу.

Дети были активны, у них сохранился интерес и внимание на протяжении всего времени. Задачи, поставленные мною в начале, НОД были достигнуты. На занятии присутствовала атмосфера добра, чуткости и внимания.

Протокол посещения НОД

Дата 25.03.2019 Группа подготовительная к школе
 Образовательная область развивает развитие Ф.И.О. учителя Арташ Гейгановна Кара-сабвня
 Ф.И.О. посещающего Ойрат Н.Х., Саргсян Л.С., Тачоци В.К.
 Количество воспитанников на занятии 10
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к НОД хорошая
 Цель посещения: открытый показ в рамках прохождения процедуры аттестации
 Тема НОД: «Этот День Победы»
 Цель: ознакомить детей с историей праздника 9 мая, о ВОВ
 задачи НОД:
 Образовательные: расширить представления, знания детей о ВОВ, празднике Победы
 Развивающие: развитие памяти, внимания, речи, мышления
 Воспитательные: воспитать чувство патриотизма, любви к своей Родине
 Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный
 Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое традиционный
 Организация НОД, этапы НОД: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 3 минут, самостоятельная работа - 4 минут, домашнее задание - минут, итог урока - 20 минут.
 Другие этапы: здоровьесберегающие технологии
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных воспитанников 10
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбраны оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>организационно-мотивационный этап</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>практический этап «Игра-летчики»</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобных предметов)	<u>организационно-объяснительный этап. Объяснение, наглядность, набор демонстрационных материалов</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>аудиозапись музыкального произведения</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>игровые методы</u>

Другие методы, приемы

Физкультминутка "Сильное и слабое", похвалу, объяснение

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока в основной части

Эффективность - хорошая, количество времени - 20, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - хорошая

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ноутбук, проектор

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое плакаты, карточки

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) проблем

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) есть

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): добавочная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): вела учет особенностей детей

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) осмысление, восприятие

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) пробуждение патриотизма

НОД окончен вовремя вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

НОД построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. НОД достиг поставленных целей, результативен)

Закрепы:



/ Ольга ЧХ /

/ Татьяна ОК /

/ Саркис 1.С /

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС (первая категория)

Ф.И.О. педагога Оржак Чошаншад Кара-олиевна
 Тема «Этот День Победы»
 Предмет, должность воспитатель
 Заявленная квалификационная категория первая
 Эксперты Ойдин И.Х., Сартиев Л.С., Маликов О.К.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
6	Поурочный план	Поурочный план с развернутым описанием этапов урока Поурочный план с приложением дидактических материалов	0	4	6	8	10
7	Самоанализ урока	Выполнение общепедагогических и дидактических требований к уроку: - соответствие плана урока поставленной цели; - обоснование выбора методов обучения; - самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с воспитанниками).	0	4	6	8	10
Сумма баллов <u>64 баллов</u>							

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Ойдин И.Х. (подпись) (расшифровка подписи)
Маликов О.К. (подпись) (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 25 » марта 2015 г.
 Ознакомлен(а) Оржак Ч.К. (подпись) (расшифровка подписи)
25.03.2015 (дата, подпись)

2.5. Участие в работе методических объединений педагогических работников

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» ОБЩЕРАВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ с. СУКПАК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «
КЫЗЫЛСКИЙ КОЖУУН» РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Приказ №79

от 02.09.2019г.

«О создании методического объединения педагогических работников»

В целях координации работы педагогических работников ДОУ и
повышения их профессионального уровня

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать методическое объединение на базе ДОУ.
2. Назначить руководителем методобъединения старших групп ДОУ воспитателя Доспан Эремаа Киим-ооловну..
3. Назначить руководителем методобъединения младших групп ДОУ воспитателя Ооржак Чойганмаа Кара-ооловну.
4. Утвердить положение о методическом объединении.
5. Бухгалтерии Управления образования администрации МР « Кызылский кожуун» оплатить руководителям и ответственным за методобъединений 15% от оклада.

Заведующая МБДОУ д/с « Колосок»



Ойдуп И.Х.

2.6. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, круглых столах и др (в качестве докладчика, лектора)



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «КЫЗЫЛСКИЙ КОЖУУН» РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

СПРАВКА

Дана Ооржак Чойганмаа Кара-ооловне, воспитателю МБДОУ детского сада «Колосок» о том, что он (а) действительно выступила с докладом для слушателей программы повышения квалификации «Роль в речи воспитателя в развитии речи детей» с 07 по 08 октября 2020 г. по теме: «Использование технологий речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 8 часов.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Начальник Управления образования
администрации МР «Кызылский кожуун»:



О.С. Чаш-оол

Управление образования Администрации
Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАЕТ В ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ТОГО, ЧТО
ООРЖАК ЧОЙТ АНЕМДА КАРА-ООЛОВНА

Принял (а) участие в семинаре
«Использование технологий речевого развития детей дошкольного
возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Начальник Управления образования
администрации МР «Кызылский кожуун»:



О.С. Чаш-оол

О.С. Чаш-оол

08.10.2020 г.

пгт. Каа-Хем

Объем часов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с.Сукпак муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

667904, Республика Тыва, Кызылский кожуун, с.Сукпак, ул.Юртаева, д.13, тел: 8(39422)9-52-46, sukpak-kolosok2013@yandex.ru

СПРАВКА

Дана Ооржак Чойганмаа Кара-ооловне, в подтверждении того, что она является автором краткосрочного проекта «Огород на подоконнике».

Педагог применил свой проект в старшей группе, проделал большую работу в оформлении кабинета по тематике, также организовал различные конкурсы, привлёк педагогов и родителей.

Заведующий МБДОУ:



Ойдуп И.Х.

Старший воспитатель:



Тюлюш О.К.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
развития воспитанников с.Сукпак муниципального района
«Кызылский кожуун» Республики Тыва

СПРАВКА

Дана воспитателю МБДОУ д/с «Колосок» Ооржак Чойганмаа Карооловне для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период она принимала активное участие в качестве эксперта и члена жюри в конкурсах на уровне образовательной организации:

1. Конкурс рисунков «Лучший папа в мире»
2. Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов»
3. Конкурс рисунков «Что у осени в корзинке?»

Заведующая МБДОУ



 И.Х. Ойдуп

2.7. Профессиональный рост педагога (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности)

Педагог в течение 5 лет прошел курсы повышения в объеме - 248 часов (ТГИП и ПКК)

№	Тема курсов	Количество часов	Сроки	Вид документа	Название учреждения, выдавшего документ
1	«Оказание первой помощи»	16	06.02.2020-07.02.2020	Удостоверение Рег. номер: 0249	ГАОУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС Республики Тыва»
2	«Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	24	26.04.2021-28.04.2021	Удостоверение Рег. номер: 2837	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
3	«Создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»	24	01.10.2021-05.10.2021	Удостоверение Рег. номер: 3872	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
4	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	08.07.2020	Удостоверение б/н	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
5	«Цифровой формат работы в системе дошкольного образования»	16	11.10.2021-12.10.2021	Удостоверение Рег. номер: 3931	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
6	«Актуальные вопросы аттестации педагогических работников»	72	11.10.2021-15.10.2021	Удостоверение Рег. номер: 4033	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
7	«Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников. Модель аттестации учителей на основе ЕФОМ в рамках построения НСУР»	8	11.10.2021	Сертификат Рег. номер: 703	ГАОУ ДПО ТИРОиПК

8	«Методологическое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Модуль 2. Дополнительное образование детей в контексте ФГОС дошкольного образования»	16	18.03.2021-19.03.2021	Сертификат Рег. номер: 244	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
9	«Методологическое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Модуль 3. Педагогическое проектирование в воспитательно-образовательном процессе ДОО»	16	15.04.2021-16.04.2021	Сертификат Рег. номер: 583	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
10	«Алгоритм подготовки к аттестации на квалификационную категорию. Модель аттестации учителей на основе ЕФОМ в рамках построения НСУР. Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников»	8	29.01.2021	Сертификат Рег. номер: 168	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
11	«Современные образовательные технологии по обучению родной (тувинской) речи в рамках примерной образовательной программы «Торээн Тывам / Моя Тува»	24	22.04.2021-23.04.2021	Сертификат Рег. номер: 13	Государственное бюджетное научное учреждение Министерства образования и науки РТ «Институт развития национальной школы»
12	«Использование технологий речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	8	08.10.2020	Сертификат	УО Администрации МР «Кызылский кожуун» РТ
	Итого:				248 часов



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Документ о квалификации

17213872

Регистрационный номер

3872

Город

Кызыл

Дата выдачи

05 октября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ооржак
Чойганмаа
Кара-ооловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития
образования и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе:

«Создание условий дошкольного образования для детей
в возрасте до трех лет»

с 01 по 05 октября 2021 года

в объеме
24 часа

М.П. / И.о. ректора

/ Проректор



А-К.С. Ооржак

Н.В. Сагачева

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Документ о квалификации

17213931

Регистрационный номер

3931

Город

Кызыл

Дата выдачи

12 октября 2021г

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ооржак
Чойганмаа
Кара-ооловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития
образования и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе:

«Цифровой формат работы в системе дошкольного
образования»

с 11 по 12 октября 2021 года

в объеме

16 часов

М.П. / И.о. ректора

/ Проректор



А-К.С. Ооржак

Н.В. Сагачева

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ооржак Чойганмаа Кара-ооловна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 08 07 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" в объеме 16 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
(по накопительной системе)

Документ о квалификации

17214033

Регистрационный номер

4033

Город

Кызыл

Дата выдачи

15 октября 2021г

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ооржак
Чойганмаа
Кара-ооловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе:

«Актуальные вопросы аттестации педагогических работников»

с 11 по 15 октября 2021 года

в объеме

72 часа

М.П.

И.о. ректора

Проректор



А-К.С. Ооржак

Н.В. Сагачева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



СЕРТИФИКАТ

№ 703 от « 11 » октября 2021 г.

удостоверяет, что

Оржак Чойганмаа Кара-ооловна

прошел(а) обучающий семинар по программе
«*Нормативно-правовая база и методические
рекомендации по формам аттестации педагогических работников. Метод аттестации ч/д
на основе ЭФИС в рамках программы КСУР*»

в объеме 8 часов

Проректор



Н.В. Сагачева

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01
№ 0000252
от 07 марта 2017 г.

Кызыл

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



СЕРТИФИКАТ

№ 244 от « 18-19 » 03 2021 г.

удостоверяет, что

*Оржак
Чойганмаа Кара-ооловна*

прошел(а) модульное обучение по программе
«*Методические аспекты организации
деятельности РОО
в целях дополнительного образования
детей в контексте РОО дошкольного образования*»

в объеме 16 часов.

Проректор



Н.В. Сагачева

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01
№ 0000252
от 07 марта 2017 г.

Кызыл

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



СЕРТИФИКАТ

№ 133 от « 15-16 апреля » 2021 г.

удостоверяет, что

*Оржак Чойганмаа
Кара-ооловна*

прошел(а) модульное обучение по программе
«*Методические аспекты организации
РОО в Модуль 3. Педагогические компетенции
работники в экстр-но-образовательной
среде РОО*»

в объеме 16 часов.

Проректор



Н.В. Сагачева

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01
№ 0000252
от 07 марта 2017 г.

Кызыл

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



СЕРТИФИКАТ

№ 788 от « 29 » апреля 2021 г.

удостоверяет, что

Оржак Чойганшаа Кара-Соловья

прошел(а) обучающий семинар по программе

«Английский язык с акцентацией на язык Катторго. Углубленные аттестационные задания по разделу ГФМ в рамках поста НСУ Корши-Таровай борд и т.д. и т.д. аттестация по английскому языку работников»

в объеме 8 часов



Проректор

Н.В. Сагачева

КЫЗЫЛ

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01
№ 0000252
от 07 марта 2017 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТУВА
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет участие

Оржак Чойганшаа Кара-Соловья

в обучающем семинаре

«Современные образовательные технологии по обучению
родной (тувинской) речи в рамках примерной образовательной
программы «Торзэн Тывам/ Моя Тува»

с 22 по 23 апреля 2021 г.

Объем – 24 часа

Директор ИРНШ

С.С. Товуу

Лицензия 17.Л01.№0000010 №13 от 25 мая 2015г.

Управление образования Администрации
Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН В ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ТОГО, ЧТО
ООРЖАК ЧОЙТЛУСМАА КАРА-ООЛОВНА

Принял (а) участие в семинаре
«Использование технологий речевого развития детей дошкольного
возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Начальник Управления образования
администрации МР «Кызылский кожуун»



О.С. Чан-оол О.С. Чан-оол

08.10.2020 г.

пгт. Каа-Хем

Объем часов