

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с.Сукпак муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

667904, Республика Тыва, Кызылский район, с.Сукпак, ул. Юртаева, д.12, тел: 8(39422)9-52-46, эл. почта- sukpak-kolosok2013@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации МР «Кызылский кожуун» РТ

Чаш-оол О.С. Чаш-оол О.С.

«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с «Колосок»
с.Сукпак

Ойдуп И.Х. Ойдуп И.Х.

«30» августа 2021 г.

Приказ № 09 от «30» 08 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «КОЛОСОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
С.СУКПАК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КЫЗЫЛСКИЙ КОЖУУН» РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Программа разработана на 2020 - 2023 годы



Сукпак – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт программы	5
I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	10
1. Информационная справка	10
2. Характеристика социума и сетевого окружения	11
3. Характеристика воспитанников	12
4. Характеристика кадрового состава.....	13
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников	13
6. Анализ базовых пространств ДООУ	14
7. Информация о материально-техническом обеспечении	15
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20
II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ	22
2.1 Ресурсное обеспечение	22
2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДООУ д/с «Колосок»	22
2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров.....	23
2.1.3. Результаты деятельности МБДООУ д/с «Колосок».....	24
2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ	35
2.2.1. Содержание и организация образовательного процесса.....	35
2.2.2. Дополнительное образование.....	39
2.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа.....	41
2.2.4. Психологическая служба.....	42
2.2.5. Взаимодействие со школой и другими организациями.....	45
III РАЗДЕЛ. Концепция развития ДООУ	51
3.1. Образ выпускника ДООУ	52
3.2. Образ педагога ДООУ	53
3.3. Модель будущего детского сада.....	55
3.4. Стратегия развития ДООУ	56
3.5. Механизм реализации Программы развития	57
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ	57
IV РАЗДЕЛ. Основные направления Программы развития ДООУ	58
V РАЗДЕЛ. Планируемый результат	62

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада « Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с.Сукпак муниципального района « Кызылский кожуун» Республики Тыва (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;**
- разработка социально-педагогических проектов.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада « Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с.Сукпак муниципального района « Кызылский кожуун» Республики Тыва на 2020-2023 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; • Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ; • «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ; • «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России; • Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; *Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678; • Закон Республики Тыва «Об образовании»; • Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; • Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082; <p>*Устав МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак, локальные акты.</p>
Назначение программы	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности, в инновационный режим.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. * Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов через применение современных образовательных технологий. * Недостаточная готовность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс.
Заказчик программы	Администрация МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак
Разработчик программы	Творческая группа МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак
Исполнители мероприятий программы	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с.Сукпак муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2023 гг. и будет реализована в три этапа:</p> <p>1-ый этап – подготовительный (с января 2020 г. по сентябрь 2020 г.): Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития (разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития;</p>

	<p>2-ой этап – практический (реализация) (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2023 г.) Цель: реализация мероприятий в соответствии с программой развития;</p> <p>3-ий этап – итоговый, обобщающий (сентябрь 2023 г. по декабрь 2023 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации проектов на основе данных мониторинга (проведение итоговой диагностики по разработанным на первом этапе критериям); - анализ степени достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития; - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов через систему круглых столов, семинаров и других мероприятий; - прогнозирование и конструирование дальнейших направлений и механизмов развития дошкольного образовательного учреждения.
Цель	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> * Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО. * Сформировать и апробировать инновационную систему воспитательно-образовательной работы при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие». * Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе. * Усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребенка в разных видах деятельности. * Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение охвата детей дошкольным образованием; • Обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм; • Поэтапное внедрение в работу ДООУ ФГОС ДО; • Увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО; • Численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности; • Численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией; • Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; • Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; • Соблюдение требований по пожарной безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13; • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; • Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; • Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.
Система контроля за реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> * Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования МР «Кызылский кожуун». * Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют администрация МБДОУ детский сад «Колосок» с.Сукпак на основе организации текущего (оперативного, промежуточного) и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
Механизмы реализации Программы	<p>Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее управление реализацией Программы; - в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на ее реализацию; - ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям; - ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы; - готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию; - проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;
--	--

Финансовое обеспечение программы:

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Источник финансирования	2020	2021	2022
Бюджет			
Внебюджет			
Итого:			

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДОУ в адресных программах кожууна и республики по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Раздел I.

Состояние и основные направления деятельности действующего МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак

1. Информационная справка

МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, функционирующее с 1965 года. Учреждение рассчитано на 175 детей, списочный состав 220 детей. Здание построено по типовому проекту.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 667904, Республика Тыва, Кызылский кожуун, с.Сукпак, ул. Юртаева, д. 12.

тел./факс: 8 (394-22) 9-52-46.

Е- mail: sukpak-kolosok2013@yandex.ru

Сайт: <https://kolosok-sukpak.rtyva.ru/wp-admin>

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7 00 до 19 00 часов.

Учредителем МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак является Администрация муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва. МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 21 от 12 июля 2012 года: серия 17Л01 № 0000085.

Основная цель МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак:

обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак осуществляет следующие **виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
- образовательная деятельность по программам коррекционного образования;
- оздоровительная работа с детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

Приоритетное направление в работе МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак:

- художественно-эстетическое.

Детский сад осуществляет:

- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- обучение и развитие детей дошкольного возраста;

Детский сад осуществляет мониторинг:

- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Расположение МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями села (сельский дом культуры, детская библиотека, ДШИ с.Сукпак);
- 2) с оздоровительными комплексами (амбулатория, ФАП);
- 3) с образовательными учреждениями (МБОУ Сукпакская СОШ им. Б.И.Араптана, МБДОУ д/с «Петушок», ЧДОО «Почемучки»).

Программа развития МБДОУ д/с «Колосок» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

3. Характеристика воспитанников

МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак рассчитан на 175 мест.

В детском саду функционирует 7 групп, которые посещает 220 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) - 1;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 1.

Общее количество детей: 220

Количество детей в группах на 01.09.2021 года

№	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа № 1	Старшая группа № 2	Подгот. к школе группа
1	24	30	30	33	34	34	35

Характеристика кадрового состава

МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак укомплектован сотрудниками на 99%.

Дошкольным учреждением руководит Ойдуп Ираида Хулер-ооловна.

Методическую работу ведет Тюлюш Оюмаа Кызыл-ооловна. Образовательную работу с детьми осуществляют 25 педагог: 14 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед, 4 педагога дополнительного образования, руководитель физического воспитания, учитель английского языка, хореограф.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак. Наиболее отличившиеся

сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Результаты социологических исследований семей воспитанников

Всего семей: 220

Из них:

Тип семьи:

Полные – 200

Неполные – 20

Многодетные – 134

Социальное положение родителей (законных представителей):

Рабочие – 172

Служащие – 212

Предприниматели - 9

Временно не работающие – 27

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Участок детского сада общей площадью 7754 кв. м, оснащен тентовыми навесами, имеются игровые постройки на 7 групп, спортивная зона. Предметно-развивающее образовательное пространство, организационное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Развивающее пространство детского сада включает следующие компоненты: - пространство интеллектуального, социального, эстетического развития.

Игровые центры в группах; - пространство физического развития- спортивные центры в группах, спортивная площадка, пространство экологического развития: центры природы в группах, а также территория детского сада с огородом, цветниками.

Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приемную, умывальные комнаты. Группы оборудованы мебелью, мягким инвентарем, необходимым игровым оборудованием для детей дошкольного возраста

(в том числе для детей инвалидов и детей ОВЗ). При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень: охраны и укрепления здоровья;

физического развития воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала (детский тренажер);

Для эстетического развития воспитанников;

- музыкальный центр- 3шт.;
- магнитофоны – 2 шт.;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

ТСО:

- телевизор- 8 шт.
- музыкальный центр- 3 шт.
- магнитофон- 2 шт.
- принтер МФУ- 6 шт.
- компьютер- 5 шт.
- ноутбук- 3 шт.
- интернет- да.

Условия питания, охраны здоровья обучающихся

Питание детей в детском саду должно быть полноценным, разнообразным по составу продуктов и полностью удовлетворять физиологические требования растущего организма в основных пищевых веществах. Основные принципы рациональной организации питания: строгое соблюдение времени и интервал между кормлениями. Завтрак и ужин продолжаются 15-20 минут, обед 20-25 минут. Организм ребенка крайне чувствителен как к правильному, так и не правильному питанию. Поэтому при формировании рациона детей необходимо разумно ограничивать некоторые продукты. В нашем детском саду при составлении меню соблюдаем правильное распределение продуктов в течении дня. Так, продукты богатые белком даем детям в первую половину дня, так как они дольше задерживаются в организме ребенка и требуют для переваривания большое количество пищеварительного сока, а на ужин даем молочные блюда, овощные, рыбные. Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентируется рядом документов:

1. Федеральный закон от 02.01.00 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
2. Федеральный закон от 30.03.99. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

3. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения МР2.3.1.2432 от 18.12.2008г., утвержденные Минздравом России.

4. САНПиНы.

5. «Рекомендуемые размеры потребления основных групп питания для детей раннего, дошкольного и школьного возраста, учащихся, взрослого населения, а также людей, страдающих наиболее распространенными видами заболеваний», согласованные с начальником Департамента Государственной медицинской академии.

6. Программой воспитания и обучения в детском саду.

Что касается рациона питания ребенка-дошкольника, то в первую очередь из него необходимо исключить все жареное (пирожки, пончики, картофель фри), газированные напитки, сырые овощи без тепловой обработки. При составлении меню учитываем рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указываем объём пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах. Выдачу готовой продукции проводим только после снятия пробы и записи в бракеражный журнал. Посещаем группы во время кормления детей, следим за аппетитом и правильностью раздачи готовой продукции. Время кормления детей используется персоналом для закрепления гигиенических навыков. В детском саду предъявляются самые жесткие требования к ассортименту продуктов питания. К числу каждого месяца подаётся заявка на поставку продуктов питания в соответствии количества детей. Хлеб завозится ежедневно, мясо говядины, кур, рыба- 2 раза в месяц, фрукты – 1 раз в неделю, крупа, сахар, компоты, соки- 1 раз в месяц, молочная продукция два раза в неделю. Кладовщик и медицинская сестра принимают продукты, проверяя их на доброкачественность. С момента приема несут ответственность за качество продуктов на складе. Существуют специальные требования к условиям хранения продуктов, которые предусматривают товарное соседство продуктов (например, рыбу нельзя хранить вместе с мясом, сливочное масло ни с какими другими продуктами, для него имеется отдельный холодильник). Питание в детском саду пятиразовое. В меню обязательно присутствуют молочные блюда, мясные продукты, суп, выпечка, соки, фрукты, творожные, рыбные блюда. Существуют физиологические нормы питания детей в детском саду.

Хлеб пшеничный- 80 г.

Хлеб ржаной- 50 г.

Картофель свежий- 180-140 г.

Овощи свежие- 250 г.

Фрукты свежие- 100 г.

Сахар- 47 г.

Масло сливочное- 21 г.

Молоко свежее – 450 г.

Творог- 40 г.

Мясо говядины, кур - 100 г.

Сыр- 6 г.

Рыба – 37 г.

Таблицы возрастных норм объема порций находятся на пищеблоке и в каждой группе у голке помощника воспитателя. Ведется контроль за реализацией скоропортящихся продуктов, проверка на гнойничковые заболевания поваров. Следим за питанием детей, которые имеют различные отклонения в состоянии здоровья: с аллергическими заболеваниями. Детям с аллергическими заболеваниями вместо какао и кофе даем чай или молоко, вместо апельсинов - яблоки. Для питья используется свежая кипяченая вода. Ежедневно оставляется суточная проба на 48 часов.

Требования к организации питания в детском саду:

1. Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствует санитарным нормам и правилам к организации общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья, а также типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке.
2. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготавливается из материалов, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным нормам, и маркируется для сырых и готовых продуктов.
3. Для приготовления пищи используется электрооборудование и электрические плиты.
4. Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы. Она изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюда, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - из нержавеющей стали. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и приборы из алюминия. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая, посуда. Посуда хранится в буфете.
5. Пищевые отходы на пищеблоке и в группах собирают в промаркированные металлические ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема. Ежедневно в конце рабочего дня ведра и бачки очищают с помощью шлангов над канализационными трапами, промывают 2% раствором кальцинированной соды, а затем ополаскивают горячей водой и просушивают.
6. Питание должно обеспечивать растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания следует соблюдать возрастные физиологические нормы суточного потребления в основных пищевых веществах.

7. В нашем учреждении имеется примерное 10- дневное цикличное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществ и норм питания. Цикличное меню согласовано у учреждения Госсанэпиднадзора. Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании, как хлеб, крупы, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи, включают в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо)- 2 раза в неделю, каждый четверг рыбный день. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме в расчете установленных норм.
8. На основании примерного 10- дневного меню составляется меню- требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста. При отсутствии каких-либо продуктов разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.
9. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов включаются в меню соки, напитки с лимоном, витамином С.
10. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневно меню за время его пребывания в ДООУ.
11. В ДООУ организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.
12. Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют санитарно- эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и мед. Работник (бракераж сырых продуктов), последний делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.
13. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранят в холодильных камерах или холодильниках при температуре 2 -6 градусов и в соответствии с требованиями действующих санитарных правил.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок			
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи			
Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Медицинские карты	Диагностирование
Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, брошюры		Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.	

<p><i>Родительские собрания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - устный журнал - конференция - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д 	<p><i>Консультации</i> (индивидуальные, групповые, подгрупповые)</p>	<p><i>Наглядная информация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы - «ЗОЖ»; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др. 	
<p><i>Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)</i></p>	<p><i>Совместные праздники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 Марта - Новый Год - 23 февраля - Шагаа - выпускной бал 	<p><i>Совместные спортивные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - физкультурные досуги; - «Хуреш»; - спортивные праздники; - Малые олимпийские игры. 	
<p><i>Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами</i></p>			
Опрос	Книга отзывов	Оценочные листы	Самоанализ

В работе с родителями (законными представителями) также достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и анкетирования родителей (законных представителей). Так, анкетирование родителей (законных представителей), проводимое в марте 2020 года, в котором приняли участие 198 родителей (законных представителей), 92% родителей (законных представителей) удовлетворены характером знаний и умений, получаемых ребенком в ДОУ, 8% родителей (законных представителей) хотели бы усовершенствовать свои знания в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Учитывая всё вышесказанное, планируется оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий проектного метода.

П Р А З Д Е Л

Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2017 – 2020 гг.

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ д/с «Колосок»

с.Сукпак

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

При планомерной реализации задач программы развития на 2017-2020 годы дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

- оборудование для видеонаблюдения детского сада и территории;
- оборудование для прогулочных площадок;
- обновлено оборудование в физкультурном зале;
- пособия для методического кабинета;
- оборудование для медицинского блока;
- оборудование для пищеблока;
- детская мебель.

Ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДОУ.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Стаж педагогов

Количество	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
25	9	3	2	3	8

Образовательный уровень педагогов

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
25	14	56%	2	8%	9	36%

Сведения об аттестации педагогических и руководящих кадрах

Всего	Высшая		Первая		Без категории	
25	8	32%	6	24%	11	44%

Распределение по возрасту

Всего	До 30 лет	30-40	40-50	50-60	60 и старше
25	3	10	4	5	3

Повышение профессионального мастерства

В 2020 учебном году 90 % педагогов повысили квалификацию на базе ТИРОиПК и Тувинского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России».

Педагоги ДОУ принимали активное участие в методической жизни республики и кожууна: выступали в качестве лекторов с обобщением опыта работы для слушателей республиканских и городских курсов повышения квалификации. Большинство педагогов ДОУ – активные участники в работе кожуунных методических объединениях.

2.1.3. Результаты деятельности ДОУ

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях кожууна, республики, РФ

ФИО педагога	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Тюлюш Оюмаа Кызыл-ооловна	Конкурс методических разработок II место	Конкурс « День Великой Победы!», III место	I место « Лучший педсовет»; I место за сценарий семинара-практикума «Театральный калейдоскоп»
Холчукпен Алимаа Болат-ооловна			«Мой лучший урок» г. Москва, I место
Доспан Эремаа Киим-ооловна	За подготовку призера « Безопасная дорога Детства», III место		
Сарыглар Лидия Семеновна	За подготовку призера « Бумажная вселенная» II место , « Капли звонкие стихов», I место		
Доспан Любовь Кызыл-ооловна	За подготовку призера « Безопасная дорога Детства», II место	Конкурс « День Великой Победы!», I место	
Саая Сырга Борисовна		Конкурс рисунков « Мой Кызыл» за	За подготовку призера в конкурсе «

		подготовку призера II место	Спорт. Здоровье. Физкультура», I место
Ширап Айдана Октуйевна	« Капели звонкие стихов», II место		
Хертек Шенне Ивановна	« Лучший мастер- класс – 2018г, II место, Конкурс методических разработок, сертификат участника, Конкурс « Воспитатель года» в номинации «Педагог-новатор»		
Ховалыг Алла Анатольевна		Конкурс « Радуга искусств» в номинации « Детский танец», II место	
Матпай-оол Чойганмаа Кажык- ооловна	« Капели звонкие стихов», I место	« Здравствуй, здравствуй сказка!», сертификат участника	
Суур-оол Ролана Валерьевна	« Капели звонкие стихов» сертификат участника		
Калдар-оол Кара- кыс Кара-ооловна	Конкурс « Воспитатель года» в номинации «Молодой специалист» II место. I место в конкурсе « Лучший мастер- класс – 2020 г.		
Дондуп Ирина Петровна		« Здравствуй, здравствуй сказка!», сертификат участника	
Ооржак Чойганмаа Кара-ооловна	Конкурс « Воспитатель года» в муниципальном этапе, III место		
Ондар Чайана Семис- ооловна	Конкурс « Воспитатель года» в номинации «Молодой специалист» II место -2018 г.	Республиканский конкурс «Живи елка», 1-ое и 3-е места за подготовку призеров	

Благодаря комплексному подходу к решению задач, нам удалось сформировать условия для пересмотра системы ценностей и определить перспективные направления развития ДОУ.

Важнейшими направлениями методической работы стали: оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; помощь в профессиональном становлении молодых педагогов; совершенствование педагогического мастерства, организация системы повышения квалификации педагогов; приведение методического обеспечения в соответствие с требованиями новых нормативных документов; создание условий для ведения исследовательской и инновационной деятельности. Особое внимание уделено подготовке к профессиональным конкурсам и к открытым мероприятиям в кожууна и республики. На основе анализа педагогической деятельности каждого педагога, результатов анкетирования и самоконтроля организуется работа по оказанию индивидуальной педагогической помощи педагогам. Для каждого педагога определена траектория развития, помогающая выбрать наиболее оптимальный вариант взаимодействия.

Как следствие комплекса проведенных методических мероприятий, стало:

- проявление инициативы педагогов;
- смена методических приоритетов;
- демократизация отношений;
- позитивные изменения в обучении, воспитании и развитии детей;
- заинтересованность педагогов в конечном результате.

Анализ результатов методической работы показал активное участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня. Качество методической работы значительно возросло, педагоги детского сада стали призерами профессиональных конкурсов в кожууне и в республике.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

2.2.1. Содержание и организация образовательного процесса

Нормативно-организационной основой развития детского сада является Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а так же принятая педагогическим советом Основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Воспитательно-образовательная работа общеобразовательных групп базируется на основной общеобразовательной программе, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2010 г.), в соответствии с ФГОС ДО. В соответствии с современной научной Концепцией дошкольного воспитания

о признании самооценности дошкольного периода детства, программа охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее.

С целью осуществления приоритетного направления, сохранения здоровья и интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С. Швайко;
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;
- «Окружающий мир» Н.И. Деменкова;
- «АБВГ Дейка» Т.В. Калинина;
- «Дружная семейка» В.О. Севостьянова;
- «Азбука общения» Л.М.Шипицына;
- «Цветик - семицветик» Н.Ю.Куражева.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в 3 направлениях:

- специально организованное обучение,
- совместная деятельность педагогов и детей,
- самостоятельная деятельность.

Работа с детьми проходит интегрировано через все образовательные области, также через организацию деятельности в кружках, предоставление бесплатных дополнительных услуг.

Взаимодействие осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, соревнования, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и т.д. Педагоги активно используют в непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах разработанные мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, что позволяет им на более высоком уровне использовать наглядный иллюстрированный материал, подобрать его по разной степени сложности для конкретного ребенка, что в данный момент соответствует их возможностям и задачам обучения, повысить у детей активность, работоспособность, сделать обучение динамичным и ярким.

С 2013 года в дошкольном учреждении проходит этап обновления содержания - это переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт направлен на:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержки индивидуальности ребенка, творческого потенциала;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с целями и задачами введения ФГОС в дошкольном образовательном учреждении проводится определенная работа с педагогическим коллективом. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников, план мероприятий («дорожная карта») учреждения по введению ФГОС в детском саду, составлен проект основной общеобразовательной программы на 2014- 2015 учебный год. Изучаются и систематизируются нормативные документы, приводится в соответствии с требованиями предметно-развивающая среда учреждения ДОУ.

Большим спросом у родителей пользуется консультативный пункт, который был организован в 2014 году для родителей детей, не посещающих ДОУ. Был утвержден график приема посетителей специалистами ДОУ, разработано Положение.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие ребенка. Поэтому сотрудничество с семьей строится по двум направлениям:

1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, организованный ДОУ.

2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через консультации, семинары практикумы, родительские собрания.

В дошкольном учреждении по этому направлению проведены следующие конкурсы и выставки: совместное творчество детей, родителей и педагогов сочиним сказку «Осень золотая» «Весна - красна»; фотовыставки «В гостях у бабушки», «День защитников отечества»; выставка «Новогодний фейерверк»; конкурс поделок из природного материала «Волшебница осень»; семейные альбомы «Древо родства». Такое взаимодействие улучшает педагогическое сотрудничество. Потребности родителей в знаниях реализовывали через разные формы работы. Эта работа планировалась и выполнялась как в целом по дошкольному учреждению, так и в каждой возрастной группе. Удачно зарекомендовали себя такие формы, как:

- родительские собрания;
- тематические утренники;
- консультации;
- тренинги.

Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с ходом воспитательно-образовательного процесса в группе в течение дня.

2.2.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ д/с «Колосок», накоплен определенный положительный опыт его организации. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Данная работа ведется по нескольким направлениям:

1. Художественно-эстетическое развитие
2. Физкультурно-оздоровительное
3. Познавательное - речевое
4. Социально-личностное.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Предложенная новая модель

организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ разработана с учетом ФГОС ДО.

Цель модели организации дополнительного образования в ДОУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Охват воспитанников дополнительным образованием

Перечень дополнительных услуг				Количество детей получающих услуги	Возраст детей	Название программы дополнительно услуги
Образовательная область	Название доп. услуги (кружка, секции и т.д.)					
	Бюджетные	Платные	количество часов в неделю			
Познавательное развитие	да		30 мин	16	6-7 лет	Психологический кружок «Комфорт»
Познавательное, речевое развитие	да		30 мин	23	6-7 лет	Готовим руку к письму
Познавательное, речевое развитие	да		30 мин	24	5-6 лет	Клуб «Почемучки»
Речевое развитие	да		30 мин	14	4-5 лет	«Учить говорить правильно»
Познавательное, художественно-эстетическое развитие	да			46	5-6 лет	«Умелые ручки»
Физическое развитие	да	-		58	4-6	«Хартыга»

Сверх государственных стандартов в области дошкольного образования в МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак предоставляются дополнительные бесплатные образовательные оздоровительные услуги. Оказание дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Они способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в образовании.

2.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Коллектив ДОУ добился определенных успехов в воспитании и обучении воспитанников: Охрана здоровья и воспитания культуры здорового образа жизни: Оздоровительная работа в ДОУ ведется совместно с медицинской сестрой, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинской сестрой, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в центральной кожно-венерологической поликлинике.

Анализ посещаемости по ДОУ

Показатель посещаемости по МБДОУ	2018	2019	2020
	82%	78%	69%

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра воспитанников, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями. Заболеваемость по ДООУ на 1 ребенка составила:

2018 г. – 5,8

2019 г. – 5,5

2020 г. – 4,7.

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДООУ.

Традиционно в ДООУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Выпускники нашего ДООУ к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. Показатели уровней «выше нормы» и «норма» заметно выросли в сравнении с показателями прошлого года. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДООУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

2.2.4. Психологическая служба

Педагог-психолог в ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о психологической службе» и годовым планом работы. Психологическая служба занимается проведением индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию интеллектуально-познавательной и эмоционально-волевой сфер, установлением психологически благоприятного климата в детском коллективе.

Система коррекционных мер направлена на: активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников; повышение уровня умственного развития детей; формирование у детей отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и др.); овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

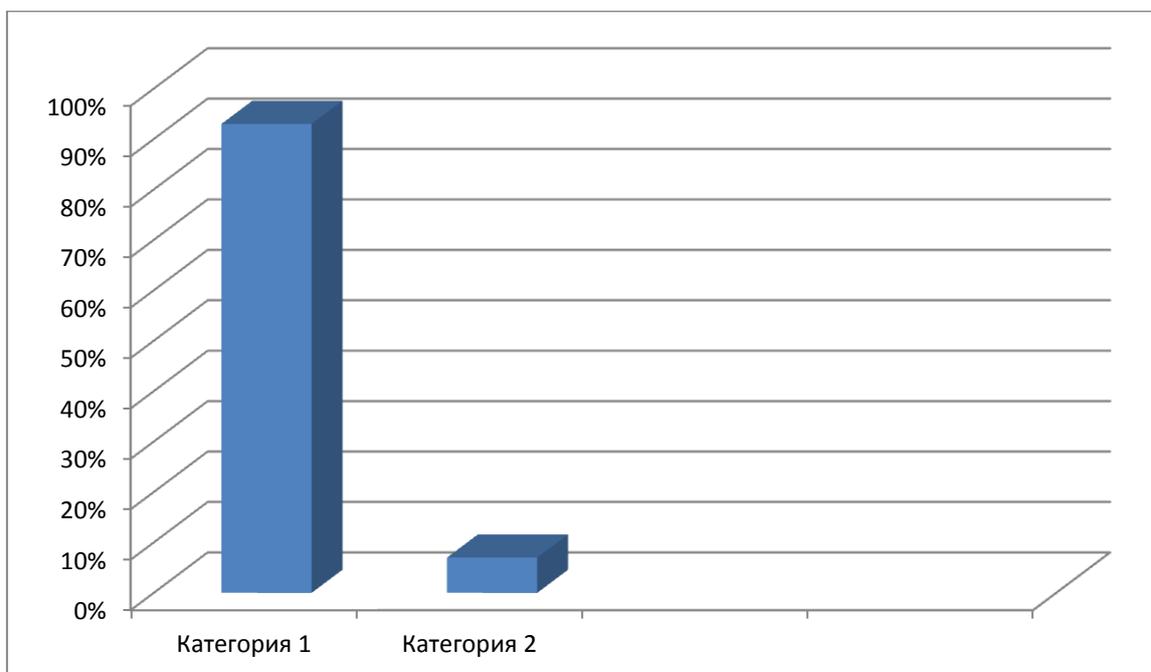
Главная цель психологической службы – это создание условий для полноценного психического развития воспитанников детского сада. Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, выявление особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании. Результаты диагностической работы обсуждаются на педагогических советах, учитываются в консультативной работе с родителями, что является основой для составления рекомендаций для педагогов по вопросам развивающей, образовательной и воспитательной работы.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностика познавательной сферы детей (групповая и индивидуальная).
2. Диагностика эмоциональной сферы (групповая и индивидуальная): проявление агрессивного поведения детей, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость.
3. Диагностика готовности детей к школе (групповая и индивидуальная).

Так, в 2020 году из детского сада выпустили 41 детей, среди которых, по данным диагностики, высокий уровень готовности имели 66%, средний – 33%, низкий (1 или несколько компонентов) – 1%. По сравнению с предыдущими 2017, 2018, 2019 годом, показатели высокого уровня повысились, среднего понизились, повысился и низкий уровень с 0 до 1%.

Результаты общей готовности выпускников ДОО к школьному обучению.



Вывод: из 41 выпускника ДООУ, 39 выпускников (99%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 2 человека (1%) – условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет.

2.2.5. Взаимодействие со школой и другими организациями

Детский сад постоянно работает над одной из актуальных проблем современной педагогики - создание единого образовательного пространства. Тесное сотрудничество осуществляется с начальной школой МБОУ Сукпакской СОШ им.Б.И.Араптана. Совместно с педагогами школы традиционно проведено общее родительское собрание на тему: «Семья на пороге школьной жизни».

Ежегодно на весенних каникулах воспитанники подготовительных групп побывают на экскурсии в школе. Дети посетили классы школы, библиотеку, спортивный зал.

Педагогом - психологом проводится диагностирование детей на психологическую готовность к школе, и даются рекомендации для родителей. Педагогами проводятся беседы о школе, создаются игровые ситуации "Как вести себя на уроке" и их обыгрывание. В тематический план воспитательно - образовательного процесса для детей подготовительной группы включена тема "Школа, школьные принадлежности", первого сентября в детском саду традиционно проходит День знаний. Анализ успеваемости показывает хорошие результаты освоения учебного материала выпускниками ДООУ: дети владеют элементами обучения грамоте, выполняют простые арифметические действия, умеют систематизировать, вычленять, обобщать, сравнивать, владеют навыками чтения. Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

Вывод:

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка воспитанников к школе оценивается участниками как хорошая, родители (законные представители)

удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, которая поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В работе с сетевым окружением также достигнуты положительные результаты.

III РАЗДЕЛ

Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может

сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- * эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- * обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- * лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- * расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- * обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- * четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- * усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- * принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- * высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2023 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском

саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

IV РАЗДЕЛ

Основные направления Программы развития ДООУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
І этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	+	+	+	+		Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	+	+	+	+	Кожуунная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	+	+	+	+	Кожуунная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель профкома ДОУ
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	+	+	+	+	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»					Республиканская организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, председатель профкома ДОУ, председатель Попечительского совета
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными	+	+	+	+	ТИРО и ПК, «Педагогическое общество России», ППк	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог

институтами						
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2022 г.						
Цель: практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами					Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития						Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей					ТИРО и ПК, «Педагогическое общество России», ППк	Старший воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	+	+	+	+	ТИРО и ПК, «Педагогическое общество России», ППк	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - <i>изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> - <i>разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> - <i>формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> - <i>создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного</i>	+	+	+	+	ТИРО и ПК, «Педагогическое общество России», ППк	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

<p><i>педагогического опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i> 						
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	+	+	+	+	ТИРО и ПК, «Педагогическое общество России», ППк	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей</p>	+	+	+	+	ТИРО и ПК, «Педагогическое общество России», ППк	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

и родителей (законных представителей)						
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	+	+	+	+	ТИРО и ПК, «Педагогическое общество России», ППк	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	+	+	+	+		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	+	+	+	+	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2022 г.						
Цель: оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других			+	+	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз

образовательных программ						
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	+	+	+	+	ППк ДОУ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	+	+	+	+	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	+	+	+	+	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	+	+	+	+	Педагогический совет, родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	+	+	+	+	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				+	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз ДОУ
Предоставление аналитического					Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший

материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ				+		воспитатель
Определение проблем для разработки Программы Развития				+	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз ДОУ

V РАЗДЕЛ Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

*** Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативноправовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

*** Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

***Методическая служба ДОУ** обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).

Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

*** Система работы с родителями** претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

*** Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

VI РАЗДЕЛ

Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ДОУ				
Общие сведения об ДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива,				

потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ДОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ				
5.3. Планируемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком.

Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОО начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах. Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях кожууна;
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;

- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Анализ внутренней среды в ДОУ

Основным направлением работы современного ДОУ является модернизация образования. Поэтому главной задачей нашего учреждения является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его психического развития, социального положения семьи и формирования его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Основным методом работы в ДОУ является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В результате выстроенного образовательного процесса, созданных условий, используемых современных технологий в ДОУ систематически отслеживаются результаты воспитательно-образовательного процесса, динамика развития детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача-специалиста поликлиники фиксируются нарушения осанки. Анализируя данные обследования,

прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования. Большое внимание в ДООУ уделяется организации двигательной активности детей как регламентируемой, так и частично регламентируемой

Регламентированная деятельность	Частично регламентированная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении; • Оздоровительные пробежки; • Физкультминутки; • Динамические перемены; • Непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале и на улице; • Упражнения после дневного сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на воздухе; • Спортивные игры и упражнения; • Спортивные праздники и развлечения; • Каникулы; • Дни здоровья; • Занятия в спортивных секциях; • Индивидуальная работа с детьми; • Самостоятельная двигательная активность

Педагогический коллектив ДООУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В ДООУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;
- Воздушные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика;
- Обширное умывание прохладной водой;
- Релаксационные упражнения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром села и медицинской сестрой детского сада.

Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;
- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпидемиологическим показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

В ДООУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость

поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Для развития потенциальных возможностей и природных способностей в ДООУ организована работа спортивных кружков:

- Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровьяки» для ослабленных детей.
- Кружок «Хартыга» в рамках республиканского проекта «Хуреш в детские сады» по обучению элементам национальной борьбы.

Показатели работы кружков: участие в мероприятиях сада с показательными выступлениями, участие в кожуунных, республиканских соревнованиях между командами дошкольников.

Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Тем не менее, прослеживается тенденция увеличения детей первой и второй группы здоровья и уменьшение третьей группы здоровья.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• в ДООУ выстроена система здоровьесбережения;• повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми;• создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми;• обобщен опыт работы по теме: «Здоровьесберегающие принципы педагогического процесса, как основа физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие системы работы с родителями по пропаганде оздоровления дошкольников;• недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДООУ

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни.

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Тувы и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе.

Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

В ДОУ накоплен богатый, разнообразный дидактический материал для развития познавательных и речевых способностей с учетом всех вышеперечисленных направлений обучения родному языку.

Система работы по развитию речи

1. самостоятельная ролевая деятельность
2. непосредственно образовательная деятельность
3. индивидуальная работа с детьми
4. организация речевого общения
5. игры на развитие речевой активности
6. чтение художественной литературы
7. культурно-досуговая деятельность

Работа по исправлению речевых дефектов проводится учителем-логопедом, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедических групп с родителями.

Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;
- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция.

В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

Система коррекционной работы

1. непосредственно образовательная деятельность (групповая, фронтальная);
2. индивидуальная работа воспитателя (по заданию логопеда);
3. игры на коррекцию речевых нарушений;
4. речевое общение в самостоятельной деятельности с детьми и режимных моментах;
5. игры на развитие речевой активности;
6. индивидуальная работа учителя-логопеда.

Анализ работы по развитию речи

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• в ДОУ разработаны система работы по развитию речи;• создана языковая среда и условия речевого развития; накоплен разнообразный материал для работы с детьми;	<ul style="list-style-type: none">• ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи;• непонимание и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с учителями-логопедами и

<ul style="list-style-type: none"> • систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах. 	воспитателями.
---	----------------

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **художественно-эстетическому развитию** детей, так как изобразительная деятельность является для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества:

- внесение игрушек-персонажей;
- игры-драматизации;
- игровые ситуации;
- беседы и наблюдения;
- рассматривание;
- знакомство с произведениями изобразительного творчества, скульптурой, произведениями декоративного творчества.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества. Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения. В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио. Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; • активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей; • творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками; • высокий интерес дошкольников к изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • растущее количество детей имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации.

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной сферы**: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений. Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования. Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ.

У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Анализ развития познавательной активности

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • у детей слабо выраженные экологические навыки; • отсутствует экологическая культура в семье; • недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности;

Музыкальная культура дошкольников формируется на основе эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства, музыкально-образного

мышления и воображения, накопления интонационного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкальности.

Музыкальный руководитель ДООУ использует в работе с детьми песенный репертуар, включающий в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями). Репертуар соответствует возрастным особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмические упражнения, используемые в работе различны по своим функциям:

1. Упражнения на совершенствование основных движений, танцевальных элементов, психогимнастика;
2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы, игровое танцевальное творчество; Освоение умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке пластичных движений. Итогом работы по развитию музыкальных навыков и умений служат досуги, праздники и развлечения, тематические занятия, народные фольклорные праздники.

Анализируя работу по музыкальному развитию дошкольников можно выделить как сильные, так и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• музыка используется в разных видах детской деятельности;• дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству;• в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• не уделяется внимание знакомству дошкольников с произведениями музыкального классического искусства;• отсутствует система в работе по обучению музыкальной грамоте, игре на музыкальных инструментах;• отсутствие четкого взаимодействия музыкальных руководителей и воспитателей ДООУ.

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **игровой деятельности** воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности.

Педагоги всех возрастных групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- устраивают дружеское общение с людьми труда в детском саду;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;
- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;
- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников. Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;

- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка. Можно отметить как сильные, так и слабые стороны развития игровой деятельности в ДОУ.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • игры способствуют творческой активности дошкольников, способности к импровизации и самовыражению; • игры способствуют социальной адаптации, развитию речевого общения; • игра органично включена в учебно-воспитательный процесс ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение игровыми атрибутами групп младшего и среднего дошкольного возраста.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических чувств**. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – Республике Тыва и столице – городу Кызыл. Основная цель – познакомить с Республикой, городом, селами, в котором дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями города, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с историей родного села, города, рассказываем о его основателях, традициях. Знакомство с родным краем происходит в непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту.

Эту работу проводим в определенной последовательности:

- история возникновения республики, сел, города;
- улицы нашего города;
- здания нашего города;
- природа родной республики;

- заповедные места;
- достопримечательности;
- национальные традиции.

Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по селу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе. Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном селе, республике, национальных традициях.

Мы стараемся поддерживать и направлять интерес воспитанников к людям других национальностей, рассказываем о территориях, где живут эти люди, о своеобразии природы и климатических условий.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДОО строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Следует подчеркнуть, что для дошкольников характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому мы стараемся объединять в одну тему занятия по родному языку (тувинскому), по ознакомлению с природой, музыкой, изо деятельностью. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Большой интерес вызывает у детей игры в «поездки и путешествия». Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• высокий интерес дошкольников к теме «Моё село», «Мой город», «Республика в котором мы живем»;• заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none">• недостаточное количество наглядной информации по данной теме;• отсутствие четко выстроенной системы в работе;• слабое владение родным языком (тувинским).

Анализируя предметно-развивающую среду, следует отметить: в ДООУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития. Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал. Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы. Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом. Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия. Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию

реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей. В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны. Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающая среда оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающая среда оформлена без учета ФГОС к условиям реализации ООПДО.
--	--

Дошкольное учреждение частично укомплектовано хозяйственным оборудованием и инвентарем. Имеется игровое и учебное оборудование, которое соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. В ДОУ имеются компьютеры, облегчающие условия труда.

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ систематически ведется работа по оснащению развивающей среды и развитию материально-технической базы. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие технических средств, позволяющих организовывать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ.
---	--

Анализ внешней среды

Анализ микрорайона в котором функционирует ДОУ

Дошкольное учреждение расположено на улице Юртаева. Недалеко от ДОУ расположены:

1. МБОУ Сукпакская СОШ им.Б.И.Араптана, более 90% воспитанников ДОУ ежегодно поступают в 1 класс. Имеется договор сотрудничества школы и детского сада.
2. Детская библиотека села
3. Дом культуры

4. Детская музыкальная школа – воспитанники детского сада посещают группу по подготовке к поступлению в школу.

Сильные стороны	Слабые стороны
Открытость образовательного пространства ДООУ для общественных связей.	Мало проводимых мероприятий между ДООУ и школой.

Анализ состояния **взаимодействия с семьями воспитанников** показал:

По социальному составу преобладает:

1. полная семья – 78,9 %
2. неполная семья – 22,1 %
3. опекуны – 0%

По возрастным категориям:

1. родители до 30 лет – 58,2%
2. родители до 40 лет – 38,3%
3. родители до 50 лет – 3,5%

Образовательный уровень родителей:

1. высшее образование – 49 %
2. среднее специальное – 36 %
3. среднее – 15%

По количественному составу детей в семье:

- 1 ребенок – 30%
- 2 ребенка – 59 %
- 3 ребенка – 8%
- 4 ребенка и более – 3%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДООУ.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 79 %;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 54%;
- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов – 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровья сбережение) – 91%;
- готовы участвовать в жизни ДООУ – 96 % родителей;

- готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДООУ – 59% родителей.

Концепция желаемого будущего ДООУ.

Процесс развития в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДООУ.

Выбор данной модели ДООУ обусловлен анализом социальной обстановки села, необходимостью оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, ориентированы на интересы и образовательные запросы семьи.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДООУ общеразвивающего вида лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разно уровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия.**

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДООУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного

и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие «индивидуальность», ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие «развитие». Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность». Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении через осуществление в ДОУ коррекционной работы.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Наша философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДООУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДООУ.
- Мобильность и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели.

Объектом нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

Исходя из этого, мы поставили перед собой:

Цель: создание в ДОУ благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуальнодифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- Создать условия для профессионального роста педагогов.

В ДОУ создана **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка. Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

Миссия МБДОУ д/с «Колосок» с.Сукпак

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Обеспечение специалистов ДОО программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития, оздоровления и коррекции речи детей.
4. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.
5. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.
6. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Модель ДОО

Мы видим наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с.Сукпак муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва как образовательное

учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;
- адаптацию ребенка к жизни в социуме.

Модель выпускника ДОУ

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. Физический потенциал

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;

- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. Коммуникативный потенциал

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.