

Приложение  
к основной общеобразовательной  
программе дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад « Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с.Сукпак муниципального района « Кызылский кожуун» Республики Тыва

|  |   |   |
|--|---|---|
| Утверждено на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада « Колосок»<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. | « Согласовано» старший воспитатель детского сада « Колосок»<br> Тюлюш О.К.<br>« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. | « Утверждаю» заведующий МБДОУ детского сада « Колосок»<br> Ойдуп И.Х.<br>« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. |
|--|---|---|

**Рабочая программа  
средней группы  
2021-2022 учебный**

Рабочую программу разработали  
воспитатели:  
Матпай-оол Ч.К.,  
Ондар А.Р.

Сукпак – 2021 г.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Пояснительная записка .....</b>   | <b>3</b>  |
| Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.....   | 4         |
| Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющих образовательную деятельность .....                                       | 9         |
| Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы..... | 9         |
| <br><b>Содержательный раздел</b>   |           |
| <b><i>I. Направление «Познавательное развитие»</i></b>   |           |
| - <i>Ознакомление с окружающим миром .....</i>   | <i>11</i> |
| - <i>Формирование элементарных математических представлений .....</i>  | <i>21</i> |
| <br><b><i>II. Направление «Речевое развитие»</i></b>   |           |
| - <i>Развитие речи и художественная литература .....</i>   | <i>61</i> |
| - <i>Программа Торэн Тывам</i>   |           |
| <br><b><i>III. Художественно-эстетическое развитие</i></b>   |           |
| - <i>Рисование .....</i>   | <i>44</i> |
| - <i>Лепка .....</i>   | <i>53</i> |
| - <i>Аппликация и конструирование .....</i>  | <i>61</i> |
| - <i>Музыка</i>  |           |
| - <i>Физическое развитие</i>   |           |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников с.Сукпак муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «Программа воспитания обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой (2011 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессиональных стандартов педагога»;
- Уставом ДОУ.

### **Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы.**

**Цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

#### **Задачи**

| <b>Педагоги</b>   | <b>Дети</b>   | <b>Родители</b>   |
|---|---|---|
| 1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.<br>2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.<br>3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.<br>4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.<br>5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.<br>6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. | Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой). | 1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.<br>2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.<br>3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей |

#### **2. Принципы и подходы к формированию программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и ин-тегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Данная рабочая программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

**3. Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**4. Возрастные особенности детей средней группы**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудно й для понимания, но она вызывает у него интерес.

## **5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **I. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром**

### Цели и задачи:

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

##### **Предметное и социальное окружение**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### **Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира, сформировать представление о себе, о своей семье, родственниках, об общении со взрослыми и сверстниками, о поведенческих и коммуникативных умениях, приобщить к истокам народной мудрости и народного творчества, познакомить с рукотворным миром, дать представление о людях – тружениках, развить патриотические чувства к родному городу и Отечеству, уточнить знания о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения в различных ситуациях, воспитать бережное отношение к планете Земля и т.д.

Материал и формы работы подобраны таким образом, чтобы педагогу было несложно подготовиться к занятию, а детям приблизиться к более естественным для ребенка видам деятельности: игре, общению со взрослыми, и сверстниками, беседе, трудовыми поручениями,

обыгрыванию ситуаций, экспериментированию и т.д. Именно в таких формах происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное, социально – личностное развитие дошкольника

Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром проводится по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Программа воспитания обучения в детском саду» под редакцией М.А Васильевой. В году планируется количество занятий в неделю - 1, в месяц - 4, в году- 35, продолжительность одного занятия 15-20 минут. **Диагностика 2 раза в году:** октябре и мае месяцах, диагностику составить по программе дошкольного образования «Программа воспитания обучения в детском саду» » под редакцией М.А Васильевой.

Помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира, сформировать представление о себе, о своей семье, родственниках, об общении со взрослыми и сверстниками, о поведенческих и коммуникативных умениях, приобщить к истокам народной мудрости и народного творчества, познакомить с рукотворным миром, дать представление о людях – тружениках, развить патриотические чувства к родному городу и Отечеству, уточнить знания о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения в различных ситуациях, воспитать бережное отношение к планете Земля и т.д. Материал и формы работы подобраны таким образом, чтобы педагогу было несложно подготовиться к занятию, а детям приблизиться к более естественным для ребенка видам деятельности: игре, общению со взрослыми, и сверстниками, беседе, трудовыми поручениям, обыгрыванию ситуаций, экспериментированию и т.д. Именно в таких формах происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное, социально – личностное развитие дошкольника.

Приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт первоначальное представление об отдельных постройках подворья (юрта, кажаа), об особенностях материалов, используемых в строительстве жилища; о предметах быта (кровать, сундук, различная посуда) – воспитывать бережное отношение к предмету быта. Вызывать чувства восхищения красотой национального костюма, одежды, мастерством тувинских мастеров, о национальных праздниках и т.д. развивать и воспитывать детей народной культуре и обычаях через народный малый фольклор ( пословицы, загадки, прибаутки, песни, тувинские сказки, рассказы).

#### **К концу года дети могут:**

- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- Рассказывать о своем родном городе (поселке, селе)
- Называть домашних животных и знать, и какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего округа.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

**Перспективное планирование по ознакомление с окружающим миром в средней группе на 2020-2021 уч г**

| <b>№</b>        | <b>Темы образовательной деятельности</b>              | <b>стр</b> | <b>Цель образовательной деятельности</b>  | <b>Материалы</b>  |
|-----------------|---|------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> |   |            |   |   |
| 1               | «Расскажи о любимых предметах (предметное окружение)» | 9          | Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке учить описывать предметы проговаривая их название, детали, функции, материал.   | алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размеры, частей функции и т.д.   |
| 2               | «Моя семья» (явления окружающей жизни)                | 10         | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Матрешка с шестью матрешками- вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3 текст стихотворения С.Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной ощей сеейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий. |
| 3               | «Все о детском саде»                                  | 42         | Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятия «я- воспитанник детского сада», «детский сад- мой родной дом».                        | сходства групп малышей: помещения одинаковые, много игрушек,; и различия – игрушки для малышей, мебель маленького размера, горшки вместо унитазов, много одинаковых игрушек.  |
| 4               | «Наш любимый воспитатель»                             | 43         | Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.   | Кукла. Фотографии семьи воспитателя; вещи связанные воспитателем. Листы бумаги, вырезанные из бумаги силуэты лиц, карандаши (для каждого ребенка)   |
| <b>Октябрь</b>  |   |            |   |   |
| 5               | «Петрушка идет трудиться»                             | 12         | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание трудиться взрослым   | Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.  |

|    |  |    |  |   |
|----|--|----|--|---|
| 6  | «Мои друзья»   | 14 | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  | Карточки лото с изображением сказочных героев – друзей: - Чебурашка, Крокодил, Гена<br>- Карабас –Барабас, Дуремар;<br>- Буратино, Мальвина, Пьерро, Арлекино;<br>- Кощей, Баба-Яга, Леший, Змей Горинич;<br>- Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.                                     |
| 7  | «У нас в гостях работник прачечной»  | 44 | Развивать понимать с общественной значимостью труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду (деловые и личностные качества). Воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке.                                       | Предметные картинки, фотографии семьи прачки, вязанные вещи   |
| 8  | Итоговое занятие   |    |  |   |
|    |  |    | <b>ноябрь</b>  |   |
| 9  | «Петрушка идет рисоваться» (предметное окружение)                              | 16 | Продолжать учить группировать предметы по назначению; и развивать любознательность   | Большая картина «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.  |
| 10 | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (явления окружающей жизни) | 17 | Уточнить знания детей о детском саду.( Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду | Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и физкультурного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага. |
| 11 | «Путешествие в прошлое бумаги»   | 47 | Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги  | Камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, образцы современных видов бумаги.   |
| 12 | «Дерево умеет плавать»   | 49 | Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования   | Деревянные брусочки (для каждого ребенка); образцы материалов: железная и деревянная пластины, бумажная салфетка, кусок хлопчатобумажной ткани; емкости с водой.  |

**Декабрь**

|               |   |    |  |  |
|---------------|---|----|--|--|
| 13            | «Петрушка – физкультурник»                | 19 | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (употребление потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность  | Каринки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, в игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов. |
| 14            | Целевая прогулка «Что такое улица»        | 21 | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес | Флажки, схемы- символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».  |
| 15            | Дидактическая игра «Группируй предметы»   | 54 | Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие по способу использования.   | Предметные картинки (мебель, посуда, одежда, игрушки).   |
| 16            | Дидактическая игра «Помоги Буратино»      | 57 | Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир».   | Предметные картинки: собака, балалайка, кошка, гармонь, птица, дудочка, петух, колокольчик   |
| <b>Январь</b> |   |    |  |  |
| 17            | «Узнай всё о себе, воздушный шарик»       | 23 | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления  | Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.  |
| 18            | «Замечательный врач»                      | 24 | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.   | Кукла, медицинское оборудование, фотографии семе врача и медсестры.  |
| 19            | «Экскурсия в кабинет народной педагогики» |    | Орээлде бугу дериг- херекселдерни канчаар ажыглаарынын, ойнаарактарны, номнарны канчаар кадагалааарынын чурумун – биле таньштырар. Эт-херекселдерни шын адаарын мергежидер. Торээн чуртунга ынакшылды оттурар база кижизидер   | Кабинет народной педагогики, расставленные материалы, атрибуты   |
| 20            | «В мире материалов»                       | 51 | Учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы   | Кусочки материалов (стекло, металл, пластмасса); игрушки и предметы домашнего обихода из стекла, металла, пластмассы; подносы и корзиночки.  |

|                |                               |    |  |   |
|----------------|-------------------------------|----|--|---|
|                |                               |    | обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).  | Предметы из стекла (шарик, птичка, стаканчик, бутылочка, вазочка), из металла (колокольчик, машина, труба, стаканчик, лодочка), из пластмассы (погремушка, птичка, лодочка, свисток, шарик).  |
| <b>Февраль</b> |                               |    |  |   |
| 21             | « В мире стекла»              | 25 | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность   | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.   |
| 22             | «Наша Армия»                  | 27 | Дать представление о воинах. Которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики пограничники)  | Тексты рассказов «Шапка не велит» А.Митяева или «Дозор» З.Александровой («Наша Родина М.: Просвещение, 1984»). Иллюстрации по теме; головные уборы: безкозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пораничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России»). |
| 23             | «Определи место для предмета» | 52 | Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. | Модели из строительного материала (стол, полка, дорога, шкаф); наборы предметных картинок по темам (посуда, игрушки, транспорт, одежда); игрушка клоун.   |
| 24             | «На чем полетят человечки?»   | 48 | Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха, и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.      | Резиновые шары, маленькие резиновые мячи, набивные мячи (по количеству детей); шар, сшитый из ткани; набор резиновых предметов (игрушки, коврик, автомобильные покрышки, обувь); емкость с водой.   |
| <b>Март</b>    |                               |    |  |   |
| 25             | «В мире пластмассы»           | 30 | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.   | Небольшие пластмассовые предметы ( игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.   |
| 26             | «В гостях у музыкального»     | 31 | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.   | Предметные картинки ( гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон,  |

|               |                                     |    |  |  |
|---------------|-------------------------------------|----|--|--|
|               | руководителя»                       |    | Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.  | треугольник, бубен.  |
| 27            | «Сравнение стекла и пластмассы»     | 50 | Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения  | Пластмассовый и стеклянный стаканчики, мешочек с игрушками и предметы домашнего обихода из стекла и пластмассы, два подноса.   |
| 28            | «Нам игрушки принесли»              | 53 | Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов; закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.   | Музыкальные игрушки: дудочка, колокольчик, музыкальный молоточек; мягкая игрушка – кошка; коробка – домик.   |
| <b>Апрель</b> |                                     |    |  |  |
| 29            | «Путешествие в прошлое кресла»      | 32 | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, кресло).   |
| 30            | «Мой город»                         | 35 | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).   |
| 31            | Дидактическая игра «Собери предмет» | 56 | Закреплять умение называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен; узнавать предмет по названной части или детали.   | Картинки с контурным изображением предметов; разрезные картинки с изображением частей этих предметов.  |
| 32            | «Занятия по ремонту»                | 55 | Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части или детали предмет трудно использовать.   | Картинки с изображением предметов с отсутствующей частью или деталью и картинки с изображением этой части или детали.  |
| <b>Май</b>    |                                     |    |  |  |
| 33            | «Путешествие в прошлое одежды»      | 37 | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)                      | Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. |

|    |                       |    |   |  |
|----|-----------------------|----|---|--|
| 34 | «Наш любимый плотник» | 39 | Познакомить с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду | Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т.д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы – образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница. |
| 35 | Итоговое занятие      |    |   |  |

### Формирование элементарных математических представлений

#### Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя

прилагательные: *длиннее — короче, лре — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

### **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

### **Требования к умениям и навыкам по ФЭМП**

#### **К концу года дети могут:**

- Считать в пределах 5 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».
- Сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат; шар, куб, цилиндр. Знать их характерные отличия.
- Определять части суток.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).

- Сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине (ширине, высоте).
- Различать левую и правую руки

**Перспективно-тематическое планирование по направлению «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

**в средней группе на 2020-2021 уч г**

| <i>№ п/п</i>    | <i>Дата</i> | <i>Тема НОД, цель, структура</i>  | <i>Оборудование</i>  | <i>Лит-ра, стр</i>  |
|-----------------|-------------|---|--|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |             |   |  |   |
| 1.              | 1-я нед.    | <b>Занятие№1.</b><br><b>Сравнение две равные группы предметов Поровну, столько- сколько.</b><br><br><b>Цель:</b> Активизировать в речи выражения поровну, столько-сколько.  | <b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт).<br><b>Раздаточный материал.</b> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт для каждого ребенка). | И.А Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений.<br>(стр12) |
| 2.              | 2-я нед     | <b>Занятие№2.</b><br><b>Сравнивать двух групп предметов, разных по цвету форме.</b><br><b>Цель:</b> Учить сравнивать две не равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>много, больше, поровну, столько - сколько.</i> | <b>Демонстрационный материал.</b> Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.<br><b>Раздаточный материал.</b> Кубы, треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).   | (стр 13)  |
| 3.              | 3-я нед     | <b>Занятие№3.</b><br><b>Различать и называть геометрические фигур: круг, квадрат, треугольник.</b>  | <b>Демонстрационный материал.</b> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров  | (стр 14)  |

|                |          |   |   |          |
|----------------|----------|---|---|----------|
|                |          | <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение различать называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p>   | <p>разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.<br/> <b>Раздаточный материал.</b> Двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>  |          |
| Занятие        | 4-я нед  | <p><b>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного обеспечения.</b></p>   |   |          |
| <b>Октябрь</b> |          |   |   |          |
| 5              | 1-я нед  | <p><b>Занятие №1.</b><br/> <b>Сравнение двух предметов по высоте.</b><br/> <b>Цель:</b> Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>                   | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт).<br/> <b>Раздаточный материал.</b> Круги и квадраты., разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p> | (стр 15) |
| 6              | 2-я Нед. | <p><b>Занятие №2.</b><br/> <b>Значение итогового числа в пределах 3.</b><br/> <b>Цель:</b> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг). Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>  | (стр 17) |

|               |            |   |   |           |
|---------------|------------|---|---|-----------|
| 7             | 3-я<br>нед | <p><b>Занятие №3.</b></p> <p><b>Считать в пределах 3, используя приемы.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением трех поросят в разное время суток.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>  | (стр 18). |
| 8             | 4-я<br>нед | <b>итоговое занятие</b>   |   |           |
| <b>Ноябрь</b> |            |   |   |           |
| 9             | 1-я<br>нед | <p><b>Занятие №1.</b></p> <p><b>Знакомство с прямоугольником и различать с квадратом.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p>               | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки с разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p> | (стр 21). |
| 10            | 2-я<br>нед | <p><b>Занятие №2.</b></p> <p><b>Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать образование числа 4 на основе</p>  | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 плоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне</p>  | (стр 23). |

|                |         |  |   |           |
|----------------|---------|--|---|-----------|
|                |         | сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.   | прямоугольника, другая-равна длинной стороне прямоугольника).<br><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, листочки и цветочки ( по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).   |           |
| 11             | 3-я нед | <b>Занятие №3.</b><br><b>Порядковое значение числа 4.</b><br><b>Цель:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> ». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | <b>Демонстрационный материал.</b> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.<br><b>Раздаточный материал.</b> Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).  | (стр 24)  |
| 12             | 4-я нед | <b>Занятие №4.</b><br><b>Образования числа 5.</b><br><b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> ». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  | <b>Демонстрационный материал.</b> Игрушечный петушок или картинка с его изображением ; 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюбочек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток- утро ,день, вечер, ночь (по 4шт. для каждого ребенка). | (стр 25). |
| <b>Декабрь</b> |         |  |   |           |
| 13             | 1-я нед | <b>Занятие №1.</b><br><b>Сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</b><br><b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( <i>длине и ширине</i> ), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение   | <b>Демонстрационный материал.</b> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики, и др.)<br><b>Раздаточный материал.</b> Рабочие тетради (с.9, задание А).  | (стр 28). |

|    |                |   |  |           |
|----|----------------|---|--|-----------|
|    |                | определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  |  |           |
| 13 | 2-я<br>не<br>д | <b>Занятие №2.</b><br><b>Куб, шар, квадрат, круг.</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в различении и назывании знакомых фигур ( <i>куб, шар, квадрат, круг</i> ).<br>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( <i>длине и ширине</i> ), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. | <b>Демонстрационный материал.</b> Машины (5шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора- с шарами, 2 набора- с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).<br><b>Раздаточный материал.</b> Круги (по 5шт для каждого Ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картон разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2шт. для каждого ребенка). | (стр 29). |
| 14 | 3-я<br>не<br>д | <b>Занятие №3.</b><br><b>Различать шар и цилиндр.</b><br><b>Цель:</b> Познакомит с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.<br>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».  | <b>Демонстрационный материал.</b> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.<br><b>Раздаточный материал.</b> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины .   | (стр 31). |
| 15 | 4-я<br>не<br>д | <b>Занятие №4.</b><br><b>Счет и отсчет предметов в пределах 5.</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять   | <b>Демонстрационный материал.</b> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка наборы игрушек (4-5 видов).<br><b>Раздаточный материал.</b> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки- «чеки» с 3-5 кругами.   | (стр 32). |

|               |            |  |   |           |
|---------------|------------|--|---|-----------|
|               |            | представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  |   |           |
| <b>Январь</b> |            |  |   |           |
| 16            | 1-я<br>нед | <b>Занятие №1</b><br><b>Далеко близко.</b><br>Цель: Познакомить со значением слов далеко-близко. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.   | <b>Демонстрационный материал.</b> Две корзины.<br><b>Раздаточный материал.</b> Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги, треугольники разного цвета и величины). | (стр 33). |
| 17            | 2-я<br>нед | <b>Занятие №2.</b><br><b>Сравнение три предмета по величине.</b><br>Цель: Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  | <b>Демонстрационный материал.</b> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.<br><b>Раздаточный материал.</b> Круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка).   | (стр 34). |
| 18            | 3-я<br>нед | <b>Занятие №3. В счете звуков на слух в пределах 5.</b><br>Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | <b>Демонстрационный материал.</b> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br><b>Раздаточный материал.</b> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.   | (стр 35). |

|    |            |  |  |  |
|----|------------|--|--|--|
| 19 | 4-я<br>нед | <b>Занятие №4.</b><br><b>Счет предметов на ощупь в пределах 5.</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево). |  |  |
|----|------------|--|--|--|

**Февраль**

|             |            |  |   |            |
|-------------|------------|--|---|------------|
| 20          | 1-я нед.   | <p><b>Занятие№1.</b><br/>Сравнивать три предмета по ширине.<br/><b>Цель:</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф , 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц),наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для кажд.реб).</p> | (стр 37)   |
| 21          | 2-я нед    | <p><b>Занятие№2.</b><br/><b>Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</b><br/><b>Цель:</b> Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направление относительно себя словами.</p>  | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4шт.), 4 мяча разной величины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт.для каж реб) наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>   | ( стр 39). |
| 22          | 3-я нед    | <p><b>Занятие№3.</b><br/><b>Части суток и их последовательности.</b><br/><b>Цель:</b> Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p>   | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки (« фотографии») с изображениями героев мультфиль ма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p>   | (стр 40)   |
| 23          | 4-я неделя | <p><b>Занятие№4.</b><br/><b>Вперед, назад, налево, направо.</b><br/><b>Цель:</b> Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p>  | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: Степашка или картинка его изображением, 4 корзины.</p>  | ( стр 42). |
| <b>Март</b> |            |  |   |            |
| 24          | 1-я нед    | <p><b>Занятие№1.</b><br/><b>Сравнивать предметы по величине.</b><br/><b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>                                    | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота,домик), корзина с большими и маленькими мячами .</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>  | (стр 43).  |

|    |         |  |  |           |
|----|---------|--|--|-----------|
|    |         |  |  |           |
| 25 | 2-я Нед | <p><b>Занятие №2</b><br/> <b>Сравнивать три предмета по высоте.</b><br/> <b>Цель:</b> Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.</p> | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Стол 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).<br/> <b>Раздаточный материал.</b> Рабочие тетради (с 11).</p>   | (стр 44). |
| 26 | 3-я Нед | <p><b>Занятие №3.</b><br/> Сравнение 4-5 предметов по высоте.<br/> <b>Цель:</b> Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>   | <p><b>Демонстрационный материал.</b> 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.<br/> <b>Раздаточный материал.</b> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>  | (стр 45). |
| 27 | 4-я Нед | <p><b>Занятие №4.</b><br/> <b>Цилиндр и шар.</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p>  | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок, ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра)<br/> <b>Раздаточный материал.</b> Двух полосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (по 4-5шт. для каждого ребенка).</p> | (стр 46)  |
|    |         |  |  |           |

**Апрель**

|    |            |  |  |           |
|----|------------|--|--|-----------|
| 28 | 1-я<br>Нед | <p><b>Занятие №1.</b><br/> <b>Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</b><br/> <b>Цель:</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов: далеко-близко.</p>  | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины ( по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины ; 2 планки; 4 шнура; Белочек, 5 цветочков.</p>  | (стр 48). |
| 29 | 2-я<br>Нед | <p><b>Занятие №2.</b><br/> <b>Сравнение предметов по величине.</b><br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д.</p> | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый-утро, красный-день, голубой-вечер, черный-ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудио запись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»<br/> <b>Раздаточный материал.</b> Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. – по 5шт. для каждого ребенка.</p>  | (стр 49). |
| 30 | 3-я<br>Нед | <p><b>Занятие №3.</b><br/> <b>Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.</b><br/> <b>Цель:</b> Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>   | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.<br/> <b>Раздаточный материал.</b> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4шт. для каждого ребенка), карточки с разным количеством кругов (по 4 шт.), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p> | (стр 51). |
| 31 | 4-я        | <p><b>Занятие №4.</b><br/> <b>Сравнение предметов по величине (в пределах</b></p>  | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков,</p>  |           |

|            |         |  |   |           |
|------------|---------|--|---|-----------|
|            | Нед     | <p><b>5).</b><br/> <b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвета). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.)</p> | <p>бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двух полосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>            | (стр 51). |
| <b>Май</b> |         |  |   |           |
| 32         | 1-я нед | <p><b>Занятие №1.</b><br/> Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».<br/> <b>Цель:</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p>   | <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.<br/> <b>Раздаточный материал.</b> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.</p>  | (стр 31). |
| 33         | 2-я нед | <p><b>Занятие №2.</b><br/> <b>Закреплять в счете звуков в пределах 5.</b><br/> <b>Цель:</b> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p>   | <p>Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>  | (стр 34). |
| 34         | 3-я Нед | <p><b>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного обеспечения.</b></p>  | <p>Материал разнообразный</p>   |           |
| 35         | 4-я нед | <p><b>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их</p>   | <p>Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.)<br/> Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каж, реб.)</p> | (стр 15). |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## II. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи и художественная литература

### Основные цели и задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными

выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **К концу году дети могут быть.**

- Употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Понимать и употреблять слова - антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

**Перспективное планирование по развитию речи и художественной литературе**

**в средней группе на 2020-2021 уч год**

| <b>№ п/н</b>    | <b>Дата</b> | <b>Тема НОД Цель, структура</b>  | <b>Оборудование</b>   | <b>Литература, страница</b> |
|-----------------|-------------|--|---|-----------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |             |  |   |                             |
| 1               | 1-я нед.    | <b>Тема:</b> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»<br><b>Цель:</b> Помо*чь детям, понять что и зачем они будут делать на занятиях по развитию реу чи.   | Игрушка – лиса, образцы тканей.                                   | Стр 27                      |
| 2               | 2-я нед.    | <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки с-сь.<br><b>Цель:</b> Объяснить детям артикуляции звука с, упражнять в правильно, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).                               | Узкие полоски бумаги  | Стр28                       |
| 3               | 3-я нед.    | <b>Те ма:</b> Сказка «Хам бору биле шинчээчи бору»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с тувинской сказкой. Прививать детям мораль сказки. Учить внимательно слушать сказку  | Книга, картинки к сказке.   | Стр 98                      |
| 4               | 4-я нед.    | <b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Кус».<br><b>Цель:</b> Познакомить со стихотворением С. Сарыг-оол «Кус», приобщая к поэзии и развития поэтический слух.  | Книга, картинка про осень   | Стр82                       |
| <b>Октябрь</b>  |             |  |   |                             |
| 1               | 1-я нед.    | <b>Тема:</b> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».<br><b>Цель:</b> Продолжать детей чтением, веселой сказки по упражнять в инсценировании отрывков из произведения.   | Книга К. Чуковского «Телефон», игрушка – телефон                  | Стр31                       |
| 2               | 2-я нед.    | <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки з и зь.<br><b>Цель:</b> Упражнять детей произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова звуками и з, зь. | Чистоговорки, стихотворение А. Прокофьева «На зелёной на лужайке» | Стр32                       |
| 3               | 3-я нед.    | <b>Тема:</b> М.Олчей-оол «Чуктенчип чорааш»<br><b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать сказку.   |   | Стр 100                     |
| 4               | 4-я нед.    | <b>Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.<br><b>Цель:</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать  | Игрушки – кошка, собака и т. д                                    | Стр34                       |

|                |          |  |   |                  |
|----------------|----------|--|---|------------------|
|                |          | учить рассказывать об игрушка по определенному плану.  |   |                  |
| <b>Ноябрь</b>  |          |  |   |                  |
| 1              | 1-я нед. | <b>Тема:</b> Чтение сказки «Три поросенка».<br><b>Цель:</b> Познакомить детей английской сказкой «Три поросенка» помочь понять ее смысл и выделить слово предающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.                           | Книга «Три поросёнка»                                 | Стр35            |
| 2              | 2-я нед. | <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук Ц.<br><b>Цель:</b> Упражнять детей в произнесении звука Ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи учить различать слова, а на его звучание.   | Книга с загадками                                     | Стр36            |
| 3              | 3-я нед. | <b>Тема:</b> Сказка «Дилги биле ала-сааскан»<br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей слушать народные сказки.   | картинки  | МатпаадырСтр 287 |
| 4              | 4-я нед. | <b>Тема:</b> Составление рассказа об игрушке. Дидактические упражнение «Что из чего»<br><b>Цель:</b> Проверить на сколько детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.  | Игрушки – кукла, медведь, чебурашка и т..д            | Стр 39           |
| <b>Декабрь</b> |          |  |   |                  |
| 1              | 1-я нед. | <b>Тема:</b> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев драматизировать отрывок из произведении. | Книга со сказкой «Лисичка-сестричка».                 | Стр 43           |
| 2              | 2-я нед. | <b>Тема:</b> «Кышкы ыржыгаш»<br><b>Цель:</b> Продолжать учить слушать, запоминать стихотворение.   |   | Стр120           |
| 3              | 3-я нед. | <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».<br><b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.                       | Картины, игрушки                                      | Стр45            |
| 4              | 4-я нед. | <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук Ш.<br><b>Цель:</b> Познакомить детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш.   | Стихотворение «Улитка» немец. Поэзия в пер. Л. Яхнина | Стр46            |
| <b>Январь</b>  |          |  |   |                  |
| 1              | 1-я      | <b>Тема:</b> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».   | Загадки, стихотворение Н.                             | Стр 48           |

|                |          |  |   |         |
|----------------|----------|--|---|---------|
|                | нед.     | <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «зимовье».  | Головина «Почему букет поёт»                            |         |
| 2              | 2-я нед. | <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук Ж.<br><b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном и четко произнесении звука ж, в умении определять слова со звуком Ж  | Картина «Таня не боится мороза»                         | Стр 49  |
| 3              | 3-я нед. | <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»<br><b>Цель:</b> Учить детей рассматривания картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.  | Стихи А. Барто  | Стр 50  |
| 4              | 4-я нед. | <b>Тема:</b> Сказка «Анайлар болгаш бору»<br><b>Цель:</b> Воспитывать детей любовь народным сказкам.   | Иллюстрации к сказке                                    | Стр 126 |
| <b>Февраль</b> |          |  |   |         |
| 1              | 1-я нед. | <b>Тема:</b> Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».<br><b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского познакомить со сказкой «Федорино горе». | Чистоговорки, игрушка – паровозик Книга «Федорино горе» | Стр 53  |
| 2              | 2-я нед. | <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук Ч<br><b>Цель:</b> Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.                                    | Чистоговорки, игрушка – паровозик                       | Стр 53  |
| 3              | 3-я нед. | <b>Тема:</b> Составление рассказов по картине «На поляне».<br><b>Цель:</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.          | Картина «На полянке»                                    | Стр 55  |
| 4              | 4-я нед. | <b>Тема:</b> Сказка «Теве чуге чараш эвес апарганыл?»<br><b>Цель:</b> Продолжать приучать детей слушать сказки, сопереживать его героям. Развивать речь, навыки рассказывания сказки                                   |   | Стр 124 |
| <b>Март</b>    |          |  |   |         |
| 1              | 1-я нед. | <b>Тема:</b> Готовимся встречать весну и международный женский день.<br><b>Цель:</b> Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умение поздравлять женщин с праздником.                          | текст стихотворения                                     | Стр59   |
| 2              | 2-я нед. | <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.<br><b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ и Ч.   |   | Стр60   |
| 3              | 3-я нед. | <b>Тема:</b> Стихотворение «Кырган-авам»   | автор   | Стр 61  |

|               |          |   |  |         |
|---------------|----------|---|--|---------|
|               | нед.     | <b>Цель:</b> Продолжать приучать детей слушать и запоминать стихотворения.  |  |         |
| 4             | 4-я нед. | <b>Тема:</b> Составление рассказов по картине.<br><b>Цель:</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться в определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавит картину.  | картина «Одуванчики»   | Стр 62  |
| <b>Апрель</b> |          |   |  |         |
| 1             | 1-нед.   | <b>Тема:</b> Чтение детям сказки Д.Мамино- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Махнатого Мишу- Короткий хвост».<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с авторской литературой сказкой помочь им понять почему автор так уважительно называет комара. | текст сказки   | Стр 63  |
| 2             | 2-я нед. | <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки Л-Ль.<br><b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произнесении звука Л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л – Ль.  | Картинка лиса, лебедь, луна, лук,  | Стр 63  |
| 3             | 3-я нед. | <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.<br><b>Цель:</b> Учить детей создавать картины и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.   | Картинки и др наглядные пособия  | Стр 65  |
| 4             | 4-я нед. | <b>Тема:</b> С. Таспай «Адыг оглу»<br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать рассказы тувинских писателей.   | картинки, литература   | Стр 105 |
| <b>Май</b>    |          |   |  |         |
| 1             | 1-я нед  | <b>Тема:</b> День победы.<br><b>Цель:</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».  | Картинки «День победы», учить, слушать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» | Стр 68  |
| 2             | 2-я нед. | <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки Р-Ръ<br><b>Цель:</b> Упражнять детей четком правильном произнесении звука (изолированно, в чистоговорках, в словах).   | Картинки (рыба, река,  | Стр 69  |

|   |          |  |                                   |        |
|---|----------|--|-----------------------------------|--------|
| 3 | 3-я нед. | <b>Тема:</b> Прощаемся с подготовишками.<br><b>Цель:</b> Оказать внимание детям, которые подкидают детский сад пожелать им доброго пути. | книги со знакомыми произведениями | Стр 70 |
| 4 | 4-я нед. | <b>Тема:</b> А.А. Алдын-оол Шулук «Каткы – хоглугуруглар»<br><b>Цель:</b> Учить детей познакомить тувинским стихотворением.              |                                   | Стр45  |

## «ТӨРЭЭН ТЫВАМ» ДОПЧУЗУ

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>I. ПРОГРАММАНЫҢ СОРУЛГАЛЫГ КЕЗЭЭ</b>    |  |  |
| 1.1.                                       | Тайылбыр бижик   |  |
| 1.2.                                       | Программаның сорулгалыг болгаш ону боттандыларының ажылдары  |  |
| 1.3.                                       | Программаның принциптери болгаш кижизидилге ажыл-чорудулгазының угланыышкыннары  |  |
| 1.4.                                       | Программаның ужур-утказының онзагай талалары   |  |
| 1.5.                                       | Школа назыны четпээн уругларның назы-хар аайы-биле бот-тускайлаң сайзыралының шингээдип алыр ужурлуг түңнелдери                      |  |
| <b>II. ПРОГРАММАНЫҢ УЖУР-УТКАЛЫГ КЕЗЭЭ</b> |  |  |
| 2.1.                                       | Школа назыны четпээн уругларның чугаа сайзырадылгазы   |  |
| 2.2.                                       | Школа назыны четпээн уруглар өөрөдигениң адырлары болгаш тыва чугаа сайзырадыр ажыл-чорудулганың угланыышкыннары                     |  |
| 2.3.                                       | Программаның өөрөдиглиг адырлары болгаш уругларның чугаазын сайзырадыр өөрөдигениң адырларының интегративтиг харылзаалыының онзагайы |  |
| 2.4.                                       | Программада уруглар өөрөдигезиниң адырлары болгаш тыва чугаа сайзырадыр угланыышкыннар   |  |
| 2.4.1.                                     | Билигниң шингээдирин сайзырадыры «Күзээнин чедер, сураанын тывар»  |  |
| 2.4.2.                                     | Чугаа сайзырадылгазы «Чечек черде, чечен менде»  |  |
| 2.4.3.                                     | Ниитилелге харылзажырын сайзырадыры «Ада сөзүн ажырып болбас, ие сөзүн ижип болбас»  |  |
| 2.4.4.                                     | Уран чүүл, эстетиктиг сайзырал «Сагышты ыры-биле ажыдар, чаянны ажыл-биле ажыдар»  |  |
| 2.4.5.                                     | Күш-дамыр сайзырадыры «Турза – узун, тутса – мөге»   |  |
| 2.5.                                       | Тематиктиг планнаашкын   |  |
| 2.6.                                       | ШНЧӨАЧ болгаш өг-бүле  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2.7.  | Кадыы кошкак уруглар-биле ажилдаарының чамдык айтырыглары  |  |
| <b>III. ПРОГРАММАНЫҢ ОРГАНИЗАСТЫГ КЕЗЭЭ</b> |  |  |
| 3.1.  | Программаның күүселдезин чорударынга сүмелеп турар өөредилге методиктиг хандырылга   |  |
| 3.2.  | Тыва Республиканың өөредилге болгаш эртем яамызының Национал школа хогжүдер инстидудунуң чыып тургусканы, үндүрүлгени немелде эртем-методиктиг болгаш электроннуг хевириниң ажилдары |  |
| 3.3.  | Программаның күүседиринге эргежок чугула материал-техниктиг хандырылга   |  |
|   | Ажыглаан литература  |  |

## I. ПРОГРАММАНЫҢ СОЛУГАЛЫГ КЕЗЭЭ

### 1.1. Тайылбыр бижик

ШНЧУӨАЧ-де уругларның тыва чугаазын сайзырадыр өөредилге программазы ада-иениң чагыын, негелделерин хандырап сорулгалыг болгаш дараазында өй-чижек доктаал-саавырларга дүүштүр тургустунар:

1. Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации ст. 43, 72.
3. Закон об Образовании.
4. Закон Российской Федерации “О языках народов Российской Федерации” от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”.
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
7. Закон Российской Федерации “О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации”, от 03.2018 г., № 317-ФЗ.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрено решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад “Колосок” с.Сукпак
12. Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад “Колосок» с.Сукпак

13. Положение о рабочих программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад “Мишутка” г. Ак-Довурак.

Программаның ужур-уткалыг кезээ Тыва Республиканың девискээринге ШНЧӨАЧ-ге уругларның тыва чугаазын сайзырадыр ажыл-чорудулганы тыва чоннуң үндезин культуразыңа, ажыл-амыдыралының болгаш агаар-бойдузунуң онзагай талаларын өөредилгениң беш өөредиглиг адырының сорулгаларын тыва чугаа сайзырадыр угланышкынның боттандыралынче кичээнгейни углаан.

### **1.2. Программаның сорулгазы болгаш ону боттандыралының ажылдары**

Программаның *кол сорулгазы*: тыва чоннуң уруглар кижизидилгезиниң дуржулгазыңа даянып, школа назыны четпээн уругларның назы-харыңа дүүштүр төрээн (тыва) чугаазын сайзырадыр ажыл-чорудулганы школа назыны четпээн уруглар өөредир албан черлеринге боттандыралыңа таарымчалыг байдалдарны тургузары.

#### ***Сорулганы боттандыралының ажыл-чорудулгазы:***

- ✓ ШНЧӨАЧ-га уругларның төрээн дылын өөрениринге сонургалын оттурар байдалдарны бүгү талалыг өөренип көөрү;
- ✓ уругларның тыва чугаазын сайзырадырыңа өөредиглиг, кижизидилгелиг ажыл-чорудулганы таарымчалыг эрттиреринге чугула өөредилге-методиктиг медээлерни чыып ажылдаары;
- ✓ тыва чоннуң бичии уруглар кижизидер арга-дуржулгазын үндезинге ап, угаан-медерел, күш-ажыл, мага-бот, сагыш-сеткил талазы-биле сайзырангай болуруңа, чараш аажы-чаңга, шынчы чорукка уругларны кижизитпишаан, төрээн чериниң бойдус чурумалын, туружунун онзагайын аас чогаалының хевирлеринге база чаштарга бижиттинген номнарга даянып, назы-хар барымдаалап таныштырар, шингээтирер арга-методтарны тыва чугаа сайзырадыр ажыл-чорудулгага кириштирери;
- ✓ уругларның угаан-медерели сайзыраңгай, тыва сос курлавыры байлак, аас чугаазы чедингир болуруңа угланган ажыл-чорудулгага таарымчалыг өөредилге-методиктиг комплектини ажылдап кылыры;
- ✓ төрээн (тыва) дылыңа ынак, аңаа хумагалыг, сонургак кижини хевирлээриниң талазы-биле ажыл-чорудулганың түңнелдерин илередириниң аргаларын ажылдап кылыры.

### **1.3. Программаның принциптери болгаш кижизидилге ажыл-чорудулгазының угланышкыннары**

Программа өг-бүлеге, ниитилелге уруглар кижизидилгезинге мөзү-шынар, иштики сагыш-сеткил, чугаа культуразын база тыва аажы-чаң хевирлээриниң талазы-биле даразында принциптерге даянып турар:

1. Уругларның чаш болгаш бичии үелериниң психологтуг сайзыралының онзагайын деткириниң принциви.
2. Дес-дараалашкааның принциви (сорулга, ону боттандыралының ажыл-чорудулгазы уругларның сайзыралы, назы-харын барымдаалап, бодуунунден нарынынче шилчири).

3. Уругну хөй-ниити амыдыралынга белеткээрининг принциви.
4. Тыва улусчу педагогиканың шылгараңгай дуржулгазын ажыглаарының принциви.
5. Уругларны бугу талазы-биле сайзырадып өөрөдирининг принциви.
6. Уругларның тыва чугаазын сайзырадырың системниг чорударының принциви.
7. Интеграция, чанчылчаан, ниити бөлүктээн тематиктиг планнаашкыңга даянып чорудар принцип.
8. Уруглар болгаш ада-иелерниң идепкейин бедидер кады ажылдажылга принциви.
9. Россия чоннарының культураларын таныштырарының, эп-сеткил каттыштырарының принциви.

#### **1.4. Программаның ужур-утказының онзагай талалары**

##### ***Уругларның хамааты туружун хевирлеп кижизидери***

Программа төрөөн (тыва) дылын билир, тыва чугаазы сайзыраңгай уругну база төрөөн чериниң онзагайын, бойдузун, чонунуң чаңчылчаан ажыл-агыйын билир хамаатыны хевирлээринге угланган.

##### ***Мозу-шынар кижизидери***

“Ада-иезиниң, эш-өөрунун, төрөлдөриниң, долгандыр турар ниити амыдырал-чуртталганың болгаш бойдустуң, бичии уругларның кижизидилгезинге салдарын улусчу педагогика ажыткан. Уругларны угаан-сарыылдыг, кадык-шыырак болгаш төлөптиг мөзү-шынарлыг кижилер кылырынче угланган. Кижиниң өзөринге төрөөн чериниң агаар-бойдузу, хем-суглары, хову-шөлдери, арга-таңдызы барык-ла ийиги ада-иези бооп чораан. Ан-мең, кат-чимис, балык-байлаң, алдын-мөңгүн – шупту-ла бойдустуң байлаа болгаш кижиниң амыдырал-чуртталгазының, ажыл-ижиниң, угаан-бодалының ундезини.

Чугаа-домактың-даа, угаан-бодалдың-даа, күш-шыдалдың-даа, ажыл-иштиң-даа тыптып, элбеп сайзыраары, быжыгары бойдустуң чурумалдарындан, ооң эргилделеринден, ажык-байлаандан хамааржыр” деп эртемдээннер демдеглээн.

Чараш мөзү-шынар төрөөн дылынга шын чугааланып билиринден, ону хүндүлөп, хумагалап чоруурундан илереттинер.

Уругларның мөзү-шынар кижизидилгези ооң хамааты туружу шын, турум хевирлеттинеринге салдарлыг. “Ынчап болбас”, “Хоржок”, “Аппарып каар” дээн көгүдүглөр, хоруглуг болгаш оске-даа аргалар кижини бичиизинден эгелеп өске кижиниң эт-херекселин ап болбас, дедир, шугул аажы-чаңныг болбас дээрзин хевирлээр.

##### ***Школа-биле чоок харылзаа тудары***

Бичии уругларның чаа чүүл билип алырынга сонуургак өзөриниң, өөрөдилгеге (школага, ортумак, дээди өөрөдилге черлеринге, улуг кижилер болгужеге чедир) чүткүлдүг болурунун уг-шиин школа назыны четпээн уруглар өөрөдир албан черлеринден эгелеп ажылдап чорудары дээштиг. өөрөдилгениң *школа назыны четпээн уруглар өөрөдир албан черлери, эге ниити өөрөдилге, кол ниити өөрөдилге, ниити ортумак өөрөдилге черлери* – аразында сырый харылзааны тудуп, өөрөдилге-кижизидилге ажылын чорудар.

“Улустуң төрөөн дылы, аас чогаалы, бойдустуң, амыдыралдың дугайында билиглери – бо шупту хөй-хөй салгалдарның угаан-бодал, сагыш-сеткил талазы-биле сайзыралының эгээртинмес ундезини” дээрзин уругларга бичиизинден эгелеп билиндирер.

Кандыг-даа эртем кижиге херек, кандыг-даа мергежилди шингээдип ап чорууру чугула дээрзин уругларның мээ-медерелинге бичиизинден быжыктырар.

### ***Мага-бот, күш-шыдал сайзырадыр, кадыкшыл быжыглаары***

Уругларның кадыкшылын быжыглаары, кадык бооп өзериниң таарымчалыг байдалдарына уругларны бичиизинден эгелеп чаңчыктылары – улуг кижилерниң хулээлгези. Мага-бот талазы-биле арыг-силиг, угаан-медерел талазы-биле мерген болуру – кадык болурунун ундезини деп ада-ие уругларын сургаар. Кижизидикчи башкы өг-буле-биле сырый харылзааны тудуп тургаш, мага-боду кадык-шыырак, кылык-килең чок уругну хевирлээрин боттандырат, өөредилгеже углап-баштаар.

Уругларның кадыын дадыктырып, быжыглаарына тыва улустун оюннарын кириштирип, кичээнгейлиг, шимченгир, сагынгыр-тывынгыр болуруна таарымчалыг байдалдарны тургузар.

### ***Уругнун сайзыралынын бот-тускайлаң онзагайын эскерери***

Уруг бурузунде онзагай салым-чаяан шыгжаттынган чоруур. Кижизидикчи башкының уруг бурузунун сайзыралынын онзагай байдалдарын кончуг кичээнгейлиг өөренип көөрү чугула. Бичиилерниң аажы-чаңының канчаар хевирлеттинип келгенин хайгаарап, сагыш-сеткил байдалын шын тодарадып деткиир. Ниитилелде байдалдар-биле уруглар чоорту таныжар болганда, оюннар болгаш оон-даа өске ажил-чорудулга уезинде бичии кижиниң сонургалдарын хайгаарап, корум-чурумун сагырынга, чараш аажы-чаңга чаңчыктырат.

Уругларның төрөөн дылына сонургалын оттурар, назы-хар аайы-биле чогуур билиглер, мергежилдер-биле чепсеглээри, амыдыралчы арга-дуржулганы оюннар дузазы-биле өөредип каары уругнун сайзыралының бот-тускайлаң онзагайын бугу талалыг эскерери, деткири болур.

### ***Уругларның тыва чугаазын сайзырадырының чугулазы***

“Төрөөн Тывам” деп өөредилге программасы тыва улустун амыдыралына дууштур ажилдап кылдырган. Тыва – онзагай байлак бойдус-чурумалдыг, агаар-бойдузу тускай, даглар-биле хурээлеттинген бурун тогулзуг чоннун чурту. Тыва чурттуң чону хөй талалыг ажил-амыдыралдыг (мал, чер, аңчы, ус-шевер ...), делегей чонун кайгадыштар салым-чаяанныг оолдар, кыстарлыг. Бичии кижилерниң төрөөн черинге ынак өзеринге, тыва чоннун амдыралын назы-харына дүүштүр бүгү талалыг таныштырат, өөредир, тыва дылга чугааланып билер кылдыр өөредириниң айтырыгларын программада көдүргөн.

Тыва чугаазын сайзырадыр ажил-чорудулга уругларны өске кижиниң чугаазын дыңнап, чугааның ужур-утказын эскерип өөрениринге чаңчыктырат. Чоннун чаңчылчаан ажил-ижин, ёзулалдарын таныштылары бичии улуска, ылангыя хоорай уругларына чугула. Чүге дээрге тыва дылда сөстөрниң уткаларын уруглар билбес, сөстөр чидип, утгундурарының айыылы бар. Уругларына төрөөн дылын өөредип алыксап турар ада-ие хөй. өөредилгениң кандыг-даа албан черлери курунениң, ада-иениң чагыын кууседир болганда, уругларга төрөөн тыва дылын өөредир программаны тургузары эргежок чугула апарган.

Школа назыны четпээн уруглар өөредир албан черлеринге уругларның тыва чугаазын сайзырадыр ажил-чорудулганы чоннун амыдыралына үндезилеп өөредир.

### ***Уругланың идепкейин болгаш бот-тускайлаң чоруун деткиир сорулгалыг угланышыкыннар***

Идепкейлиг чорууру – чараш аажы-чаң. Уругнун бодунга идепкейни оттурарының араглары:

1. Чаа чүүлдү туралы-биле кылырына сонургалын оттурары, деткири.
2. Бот-тускайлаң, идепкейи болуру, түннелди баш бурунгаар даап бодап билири.
3. Чаа чүүл кууседиринге сонургалды, чаа идеяны боттандырырына эш-өөрун кириштирип эвилелдээри.

өФКС-ның тодарадып турары уругларның идепкейин болгаш бот-тускайлаң чоруун деткиириниң *сорулгалыг угланыышкыннары:*

- уруглар хөй-ниити черлеринге, уруглар садынга культурлуг аажы-чаңның дурумнерин өске кижиниң сагындырыы чокка кууседиринге чаңчыкканы, бот-идепкейин болгаш бот-тускайлаң чоруун культурлуг алдынып билиринге көргузуп турары;
- эш-өөрү, улуг улус-биле эвилең-ээлдек чугаалыжып билири;
- бодунун бодалын, дилээн, эскергенин тодаргай тайылбырлап турары;
- эт-херекселдерниң, болуушкуннарның аттарын шын адап тургаш, дыңнаанын, көргенин, билгенин тодаргай чугаалап билири;
- төрөөн дылының чугаа уннерин шын, тода адап билири;
- тыва чугааны дыңнап өөрениринге белени, ажыглаар сөстөрниң курлавырын чувелер аттары, оларның демдектери, болуушкуннар болгаш оларның шынарын илереткен сөстөрни шингээдип ап турары;
- янзы-бүрү оюннар үезинде тыва дылга харылзаалыг чугааны эки чорудуп билири;
- шынчы, дыңнангыр, эвилең-ээлдек, кээргээчел сеткилдиг, улугларны хүндүлээр, бичиилерге дуза кадарын билири;
- чурттап турар чериниң дугайында эки билир, ада-иези, төрелдерин таныыр, ада-иезиниң, чоок кижилериниң чүнү кылып турарын билир;
- оюн үезинде долгандыр болуп турар чүүлдерге хамаарыштыр сонуургалды; кады ажылдажылга үезинде бодунга тааржыр кандыг-бир ажылды шилип ап шыдаары;
- чурттап турар чериниң үнүштериниң, дириг амытаннарының дугайында билир, оларга ынак, камгалап, хайгаараарын билири;
- улуг кижилерниң, башкыларының даалгазын бодунун шаа-биле шынарлыг, кызымаккай кууседип шыдаары;
- арыг-силиг болурунун дүрүмнерин сагып турары;
- кандыг-бир билдинмес чүүлге хамаарыштыр эш-өөрүнге, улуг кижилерге айтырыгларны шын салып билири;
- мага-бодун аваангыр, шыдамык кылдыр дадыктырары.

***өөредилгеге хамаарылгалыг киржикчилерниң  
боттарынын тургузуп турар кезээ***

өөредилгеге хамаарылгалыг киржикчилерниң боттарының тургузар кезээ долгандыр турар хүрээлелди уругларга шингээтирип, сайзырадыр база хүн бурунун мөзү-шынар кижизидилгезиниң утка-шынарын боттандыраар.

Долгандыр турар чүүлдер-биле уругларны таныштырарда, тус черниң чонунун амыдыралын, ёзу-чаңчылдарын, оюн-тоглаазын, байырлалдарын, эт-херексел, эдилелдерин база өске-даа чүүлдерни кириштирип ажылдаар.

***1.5. Школа назыны четпээн уругларның назы-хар аайы-биле бот-тускайлаң сайзыралынын шингээдип алыр ужурлуг түңнелдери***

*4-5 харлыгларның билип алыр ужурлуг чүүлдери:*

- тыва дылдың уннерин тода адап, үннерни ылгап, сөстүң эге үнүн тодарадып билир;
- дыл-домаанга ажыглап турар сөстөрниң утказын билир;
- чугааның байдалынга таарыштыр сөстөрни шын, чоптуг ажыглап, янзы-бүрү чүүлдерни деңнеп билир;
- удурланышкак уткалыг сөстөрни ангылап билир;
- артында, ортузунда, чоогунда, он, солагай талазында дээн чижектиг чувелерниң туружун илередип турар сөстөрни билир;

- чүвелерниң шынарын, кылдыныын илереткен сөстөрни чугаазынга чөптүг ажыглап билир;
- дыңнаан, корген, билген чуулдеринге хамаарыштыр кыска харылзаалыг чугаа тургузуп билген турар;
- улустуң аас чогаалындан кыска хемчээлдиг тоолдар болгаш чечен чогаал сөзүглелдеринин кол утказын дамчыдып билир ужурлуг;
- чурттап турар черинге хамаарышкан сөстөрни билири;
- улуг кижилерден, кижизидикчи башкылардан дыңнааны төрөөн чер, бойдус дугайында медээни билири;
- эш-өөрүнге, чоок-кижилеринге сеткил-сагыжын илередип, найыралдыг болурунуң, хүндүлээриниң негелделерин сагып билири;
- “аал”, “өг”, “суур”, “хоорай” чергелиг сөстөрниң утказын билир, сюжеттиг чуруктарга хамаарыштыр 4-5, 6-7 домактардан тургустунган харылзаалыг чугааны тургузуп шыдаары;
- тыва дылда ажык болгаш ажык эвес үннерни шын адаарынга чаңчыгары;
- сюжеттиг оюннар болгаш аас чугаа сайзырадырының өске-даа кичээлдер уезинде, тыва чугааның аянынга дүүштүр сөстөрни утказынга таарыштыр ажыглап билири;
- чувелерниң ылгавыр демдээ, болуушкуннарның кылдыныгларын дээш оон-даа өске чүүулдерни деңней чугаалап билири;
- өг иштиниң эт-херекселдериниң аттарын, ужур-утказын билири;
- тоолдарга, йөрээлдерге, ёзу-чаңчылдарга дүүштүр сценажыткан оюн коргүзүглерге киржип, аас чугаазынга тыва сөстөрни чөптүг ажыглап турары;
- дыңнаан тоолунуң, корген шиизиниң кыска утказын тыва дылга чугаалап билири;
- чурттап турар чериниң бойдузунуң онзагайын аас чугаага, уран чурулгага илередип билири;
- төрөөн чериниң дириг амытаннарын чуруктардан тып билири;
- тыва улустуң тоолдарын, национал байырлалдарын, оюннарын билири.

## **II. ПРОГРАММАНЫҢ УЖУР-УТКАЛЫГ КЕЗЭЭ**

### **2.1. Школа назыны четпээн уругларның чугаа сайзырадылгасы**

#### *Ортумак бөлүк (4-5 харлыг уруглар)*

Уругларның чугаазын сайзырадырының сорулгалары:

- уругларның аас чугаазын сайзырадырын уламчылаар;
- уругларның сос курлавырын байыдары, сөстөрни утказынга дүүштүр шын ажыглаары болгаш дыл-домаанга ажыглалын идепкейжидери;
- чугаа үннерин шын, тода адаарын быжыглаар;
- чугаанын грамматиктиг тургузуунга хамаарышкан айтырыгларны өөредирин уламчылаары;
- улуг эвес хемчээлдиг харылзаалыг чугаа тургузарынга, салган айтырыгларга тода, ыткыр харыылаарынга өөредирин.

#### *Сөс курлавырын байыдары*

Долгандыр турар амыдырал болгаш бойдус-биле таныштырылга үезинде уругларның сөс курлавырын байыдары база идепкейжири.

Чугааның байдалынга таарыштыр сөстөрни ажыглап, янзы-бүрү чүүлдерни деңнеп, ангылап өөредирин. Удурланышкак уткалыг сөстөрни ажыглап өөредирин.

Ортумак бөлүктүң уругларының чугаазына чүве аттарын (кижилерниң мергежилин адаан сөстөр), демдек аттарын (хевириң, хемчээлин, кылган, бүткен материалын илередир сөстөр), ат оруннарын (арынның, айтылганың, тодаргай, тодаргай эвес д.о. ө.), наречиелерни (үениң,

кылдыныг аргазының), кылыг сөстөрүн (куш-ажылга хамаарышкан сөстөр, шимчээшкин илередир сөстөр) ажыглаарын идепкейжидери.

Чувелерниң туружун (артында, ортузунда, чоогунда, он, солагай талазында) тодарадып билиринге өөредери.

*Ун культуразыңга кижизидери*

Тыва дылдың үннерин шын, тода адап өөредирин уламчылаар. Уругларны кичээнгейлиг дыңнаарыңга, чугаа узинде шын тынарыңга өөредир.

Адалгазы берге сыылааш, шыылааш, сонорлуг үннерни шын, тода адаарын быжыглаары. Уругларның дикциязы-биле ажылдаары, тода, быткыр харыыладып өөредери, литературлуг адалганың нормалары-биле таныштыары, тодаргай үнден эгелээн сөстөрни ададыры. Сыылааш, шыылааш, сонорлуг үннер кирген слогтарны, сөстөрни, домактарны шын чугаалап өөредери.

*Чугааның грамматиктиг тургузуун өөредери*

Уругларның чугаазында грамматиктиг частырыгларны эдери. Чувелерниң шынарын илереткен демдек аттарын, нептеренгей ажыглаттынар кылыг сөстөрүн, наречиелерни чугаага чөптүг ажыглаарын өөредери. Төрөл сөстөрни тургузуп, чугаазыңга аңгы-аңгы чугаа кезээнге хамаарышкан сөстөрни ажыглаарын деткири.

*Харылзаалыг чугаа сайзырадылгазы*

Диалог чугаага өөредирин уламчылаары. Аңгы-аңгы байдалдарга дүүүштүр диалог чугааны ажыглаарын сайзырадыры. Уругланы хостуг беседа болгаш чугаа чорударыңга (культурлуг чугаага) өөредери. Монолог чугаага өөредери. Дыңнаан, көргөн, билген чүүлдеринге хамаарыштыр харылзаалыг чугаа тургузуп өөредери. Уругларны ойнаарактарының дугайында чугаалаттырып, чувелерниң даштыкы хевирин, ниити байдалын сайгарарыңга өөредери.

*Тыва улустуң аас чогаалы база чечен чогаал-биле таныжылга*

Чогаалга уругларның сонуургалын хайныктыары болгаш номга ынак болурун деткири. Чогаалдын утказыңга хамаарышкан бодуун айтырыгларга харыыладып өөредери. Чогаалдың маадырларыңга уругларның боттарының хамаарылгазын илередип, оларнын мөзү-шынарыңга хамаарышкан бодуун сайгарылгаларны кылырыңга өөредир.

Шүлүктерниң утказыңга дүүштүр харылзаалыг чугааны чорудары.

Уругларның чогадыкчы чоруун сайзырадып, сюжеттиг чуруктарга харылзаалыг чугаа тургузуп ооредери. Кыска хемчээлдиг тоол болгаш чогаал созүглелдериниң кол утказын чугаалаттырып өөредир.

## **2.2. Школа назыны четпээн уруглар өөредилгениң адырлары болгаш тыва чугаа сайзырадыр ажыл-чорудулганың угланыышкыннары**

Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге уругларны 2-3 харлыындан эгелеп хулээп турары-биле уруглар назынын бөлүктээнин дараазында назы-харга дууштур алган.

1. Бичии назынның бирги болүк уруглары (2-3 харлыглар).
2. Бичии назынның ийиги болүүнүң уруглары (3-4 харлыглар).
3. Ортумак назыннын болүүнүң уруглары (4-5 харлыглар).
4. Улуг назыннын болүүнүң уруглары (5-6 харлыглар).
5. Школа баарбелеткел болүүнүң уруглары (6-7 харлыглар).

Уругларның назы-хары, тыва чугаа сайзырадыр ажыл-чорудулгазының тематиктиг угланыышкыннар аайы-биле деңнелиниң характеристиказы

| Назы-харының аайы-биле уругларның бөлүү | Уругларның тыва чугаазын сайзырадыр ажил-чорудулганың угланышкыннары |
|---|--|
| 1-ги бичии бөлүк (2-3 хар)              | “Мээң өг-булем”  |
| 2-ги бичии бөлүк (3-4 хар)              | “Төрелдерим ажил-ижи”  |
| Ортумак бөлүк (4-5 хар)                 | “Мээң чурттап турар черим”   |
| Улуг бөлүк (5-6 хар)                    | “Төрээн Тывам – байлак чуртум”                                       |
| Школага белеткел бөлүү (6-7 хар)        | “Төрээн черим делгемнери”  |

### 2.3. Программаның өөредиглиг адырлары болгаш уругларның чугаазын сайзырадыр өөредилгениң адырларының интегративтиг харылзаалыының онзагайы

Программада беш өөредиглиг адырларның (образовательные области) угланышкыннарын тыва улегер домактарга ундезилеп тургускан

| Образовательные области             | өөредилгениң адырлары  | Тыва чугаа сайзырадырының угланышкыннары            |
|-------------------------------------|--|---|
| Познавательное развитие             | Билигини шиңгээдин сайзырадыры   | “Күзээнин чедер, Сураанын тывар”                    |
| Речевое развитие                    | Чугаа сайзырадыры  | “Чечек черде, чечен менде”                          |
| Социально-коммуникативное развитие  | Ниитилелге харылзажырын сайзырадыры ( <i>Хөй-ниити болгаш кижилер аразында чурум сагыырының нормаларын болгаш дурумнерин сагып өөренирин кижизидип сайзырадыры</i> ) | “Ада сөзүн ажырып болбас, Ие сөзүн ижип болбас”     |
| Художественно-эстетическое развитие | Уран чүүл, эстетиктиг сайзырал ( <i>уран чуулдуң хевирлеринге даянып, иштики сагыш-сеткил байлакшыдары</i> )   | “Сагышты ыры-биле ажыдар, Чаяанны ажил-биле ажыдар” |
| Физическое развитие                 | Күш-дамыр сайзырадыры  | “Турза – узун, Тутса - мөге”                        |

### ***Билигни шингээдирин сайзырадыры***

*“Күзээнин чедер, сураанын тывар”*

Угаан-бодал кижизидилгези амыдырал-биле дорт харылзаалыг. Хүн бүрүдө бүгү чуртталгазының дургузунда кижиниң угаанын чаа билиг байыдар, сайзырадыр.

Назы-хар аайы-биле уруглар чоннуң ажыл-агыйы, октаргай, делегей, бойдус-биле оюннар таварыштыр билип ап, шингээдип эгелээр.

Тыва улустуң ажыл-амыдыралының дугайында чаа медээлерни оюннар, коргүзүглер дузазы-биле таныжып тура, уруглар агаар-бойдус болушкуннарының, аң-мең, куштарның, үнүштерниң амыдыралында онзагай чүүлдер-биле таныжар, эскерип өөренир, чаа билиглерни боттарынга сиңирип аар.

Чаа чүүлдерни шингээдиринге сонургал уругларның сагынгыр, тывызыын, эскериичелин сайзырадыр.

Төрөөн чериниң чечек-чимизин, оът-сигенин, аң-меңин, балык-байлаан, девискээрин, чонунуң ажыл-амыдыралын, ыры-шоорун, оюн-тоглаазын өөренири уругларның угаан сайзырадырының бир үндезини болур.

Кожа-хелбээ чурттап чоруур чоннарның үндезин культуразы-биле таныжары – хөй янзы билигни чыып, шингээдип алырының аргазы, чугаа сайзырадырының солун ажыл-чорудулгазы. Чаа билигни шингээдир.

Угаан-бодал кижизидилгези уругларның назы-харыга дүүштүр чоорту чорудар ажыл болганда, билиглерни амыдыралчы үлегер-чижектер-биле, чаа үениң медээ-коммуникативтиг аргаларын ажыглап тургаш өөредип, сайзырадырын чаа үе негеп турар.

Чаа билигни шингээдип тура, уругларның чугаазын чаа тыва сөс курлавыры-биле байыдар, национал бот-чоргааралды кижизидикчи башкы оттурар.

### ***Чугаа сайзырадылгазы***

*“Чечек черде, чечен менде”*

Долгандыр турар кижилер-биле харылзаа тудуп өөренириниң болгаш культурлуг аажы-чаңны хевирлээриниң бир чугула аргаларының бирээзи аас чугаазы, дылы сайзыраңгай, чечен-мерген болурунга уругларны кижизидери болур. Улуг улустуң чугаалап азы номчуп бергени чуулдерин сактып ап, чамдыктарын шээжилеп алыр арганы уругларга бээр. Хөй чүве сактып ап, чугаазын чаа состер-биле байыдып чорууру уругларның угаан-медерелиниң сазыралын быжыктырар, келир үеде угаанныг, чазык-чаагай аажы-чаңныг болуп озеринге салдарлыг.

Төрөөн (тыва) дылын дамчыштыр уругларны чер-чуртунга, өг-бүлезинге ынак болурун, “Тываның үндезин чурттакчызы мен” деп чоргааралды оттуруп билиндирери уругларның тыва чугаазын сайзырадыр сорулгазының кол угланышкыны болур. Үндезин торөөн (тыва) дылы оске дылдарны ооредириниң болгаш оске чоннун культуразын билип алырынын дозу болур дээрзин ада-иеге таныштырар.

Уругларның тыва чугаазын сайзырадырынга тыва улустуң аас чогаалы, уруглар чогаалы, уран чуулдуң хевирлери улуг салдарлыг.

Чогаал маадырларының аажы-чаңын эскерип, улуг улустуң дыл-домаан оттунуп, чечен-мерген чугаалап, угаап боданырын делгемчидерин уругларның дыңнаан чогаалдары хевирлээр.

### ***Ниитилелге харылзажырын сайзырадыры***

*“Ада сөзүн ажырып болбас, ие сөзүн ижип болбас”*

Хөй-ниити черинге сагыыр нормалар, дурумнер уругларны, бир дугаарында, ниитилелге бодун шын алдынарын, кижилер-биле харылзажып билир кылдыр өөрениринче кичээнге салыр; ийиде, кижилер-биле чугаалажып тура, бүгү чүве өй-чижектиг дээрзин уругларга билиндирип, тыва улустуң хүндүлээчел аажы-чаңыга кижизидери болур. “Авай”, “ачай”, “угбай”, “акый”, “дунмай”, “кырган-авай”, “кырган-ачай” дээн чергелиг өске-даа төрөл харлзааларга хамаарышкан сөстөрни ажыглаар кылдыр чаңчыктырар.

Бичии бөлүктүн уруглары бодунга, эш-өөрүнгө эки хамаарылгалыг болурун, өг-бүлезинге, хой-ниити черлеринге боттарын шын ап чоруурунун эге дүрүмнерин, нормаларын билип эгелээр. Улуг улустун сөзү, негелдези уругнун чурумунун хевирлеттинеринге, чоорту бот-башкарнып, чувени шингээдип сайзыраарына дузалыг база сеткил-сагыштын чугула талаларын хевирлээр болганда, тыва улусчу кижизидилгенин байлак дуржулгазынга даянган оюннар херек кырында амыдыралчы чижектерге боттандырат.

Ортумак бөлүктүн уруглары бичии бөлүккө шингээдип алган харылзажылганын ёзу-дурумнерин ыяк шингээди, оларны сагыыр, улуг кижилерге, бичии дунмаларына хамаарышкан көргүзүгүлөргө киржир, уруглар садына эрттирер янзы-буру оюн-тоглааны боттандырат.

Улуг бөлүктүн болгаш школа кирер бөлүктүн уруглары хой-ниити черлеринге сагыыр нормалар болгаш дүрүмгө чагыртып, бодунун аажы-чаңын, дыл-домаан боду хайгаарап өөрениринге чаңчыгар. Угаап боданырын, долгандыр турар кижилерге кичээнгейлиг, сагыш човангыр болурун болгаш бодунун кылган эки чуулдери-биле долгандыр кижилерни өөртүп, бодунун сонuurгалын тып билир, эш-өөрү-биле ону сайгарып, түннээринге кижизиттинер.

Долгандыр кижилернин сөс-домаан дыңнаары, чагыг-сүмезин кууседири, оларны хундулээри – кижизиг шынарнын, биче сеткилдиг, дыңнангыр болурунун херечизи болур.

Хөй-ниити черинге чурум сагырынын нормаларына болгаш дүрүмнеринге чагыртып, тыва улустун чаагай чаңчылдары улуг улустун дилээн кууседи, хоржок деп кортпактанын, көгүткенин, ыяттырганын билип, уруглар чажындан-на кижизиттинген турарын программада чугулалап турар.

#### ***Уран чүүл, эстетиктиг сайзырал***

*“Сагышты ыры-биле ажыдар, чаянны ажыл-биле ажыдар”*

Уран чуул, эстетиктиг сайзырал (художественно-эстетическое развитие) – уругнун салым-чаянын эскерип, деткири, сайзырадыры. Уран чүүлдүн аңгы-аңгы хевирлери: чурулга, танцы-сам, ыры-хогжум, шиилер дузазы-биле уругларны чараш аажы-чаңга, мозү-бүдүшке хевирлээр.

Уругларнын аас чугаазын сайзырадырына тыва чоннун уран чүүлүнгө даянып, оон янзы-бүрү хевирлерин сеткил-сагыжындан чарашсынып, үнөлөп билирин хевирлеп кижизидери бо угланышкында кол черни ээлеп турар. Чараш чүүлдү эскереринге, мөзү-шынарны сайзырадырына, чараш аажы-чанга кижизидеринге национал культуранын бүгү хевирлери кижизидикчи салдарлыг: аас чогаалы, хогжум, ыры, сам болгаш хол-биле кылыр ажылдар, каасталга болгаш оон-даа өске. Уругларнын чарашты эскерип, уран чүүлдүн хевирлерин сонuurгаар, боттарынын шаа-биле чогаадыкчы ажылдарны күүседип, чогаадып, бодунун холу-биле кылып өөрениринче кичээнгейни кижизидикчи башкылар углаар.

Уран чүүлдүн бүгү хевирлерин хар-назынынга дүүштүр уругларга таныштырат, оларнын сонuurгалын оттурар оюннар уругларнын тыва аас чугаазын байыдары-биле холбаалыг болур. Шингээдип ап турары сөс курлавырынын утказын медереп билиринге чедир ыры-хогжумнун салдары, аас чогаалынын сүүзүннүү, төрөөн черинин агаар-бойдузу, ада-өгбенин ажыл-амыдыралы уругларнын төрөөн черинге ынаан, чоргаралын улам ханыладыр база Тыва чуртунун дугайында билиин делгемчидер.

өгбелернин бурун уран чүүлү – өпей ырыдан эгелээш, хогжум херекселдерин танып билири, чугаазына ажыглап өөренири эстетиктиг кижизидилгенин эгезин салыр.

Тыва улустун ус-шевер ажыл-ижи-биле таныжылга, оларны кылып өөрениринге чугула херек херекселдернин ат-сывын билири, уругнун келир уезинде ус-шевер ажылдарга сонuurгалын бедидер.

#### ***Күш-дамыр сайзырадыры***

*“Турза – узун, тутса – мөгө”*

“Күш-дамыр сайзырадыры” уругнун кадык-шыырак өзеринин таарымчалыг байдалдарын тургузуп берип, кадык өзеринге чүнү сагырын, кандыг дүрүмнер барын оюннар болгаш көргүзүгүлүг кичээлдер дузазы-биле тайылбырлап таныштырат. Тыва чоннун уругларнын күш-дамырын

сайзырадырынга оюннары чугле кадык-шыырак болурунга таарымчалыг эвес, угаан-бодал хевирлээринге салдары улуг.

Күш-дамыр сайзырадыры уругларның чугле күш-шыдалын дадыктырып быжыглаарындан аңгыда, амыдыралдың берге шылгалдаларын ажып эртеринге белеткээр.

Күш-дамыр сайзырадыры уругларның шимченгир, кашпагай, тудунгур, сагынгыр-тывызык болурун хевирлээр. “Матпаадыр” деп номнун ужур-утказы уругларны сайзырадырынга эргежок чугула үндезин боор.

Тыныш органнарын сайзырадырынга “Узун тыныш”, кичээнгейлиг, кашпагай, шыырак болурунга “үш моорей” деп оюннар уругларга солун боордан аңгыда, кадык болурунга кончуг ажыктыг. Ынчангаш тыва улустун ёзу-чаңчылдарында уругларның кадык өзеринге таарымчалыг байдалдар хөй. Тыва улустун оюннарын өөредери, оюннар, беседа болгаш оон-даа өске аргалар дузазы-биле чорудары солун болгаш ажыктыг.

Уругларның күш-дамыр сайзырадылгасы күш-ажыл, мөзү-бүдүш, эстетиктиг кижизидилгелер-биле сырый холбаалыг. Тыва улустун сүр-күчүзүнүн оюннарын ооренип тура, уругларның чугаа культуразы сайзыраар, сөс курлавыры байыыр.

## **2.4. Программада уруглар өөредилгезиниң адырлары болгаш тыва чугаа сайзырадыр угланыышкыннар**

### *2.4.1. Билигниң шиңгээдирин сайзырадыры*

#### *“Кузээнин чедер, сураанын тывар”*

Сорулгасы: уругларның өөренип турар темазынга дүүштүр ниити медээден херек чүүлдү тып, ылгап, шинчилеп тыварын сайзырадыр, чоннун аас чогаалынга, амыдыралының дуржулгасынга даянып, тыва чугаага өөредир, чаа билигни дыңнап, өттүнүп, боданып шингээдириниң аргаларын таныштырып кижизидер.

Аажы-чаң, мөзү-бүдүш тодарадырынга, болуушкуннарның болуп турар чылдагааннарын тыва чоннун дыл-домаа, тывызыктар кайгамчык улуг салдарлыг. Угаан-медерел сайзырадырынга, чүвени сактып алырынга, санны санап өөрениринге тыва оюннар кончуг дээштиг. (“Бир деп чүл?”, “Чадыр өг” ...)

Тыва тоолдарны дыңнап тура, уруглар черниң кыры, октаргай делгеми, оран-чурт, оларның девискээри, тургузуу дугайында билиглерни ап, сактып алыр.

Кадыкка, амы-тынга онза айыылдыг чүвелерни ылгап билиринге өөренип турар. Оюн “Артык херекселдер” (уруглар ниити чүвелерден айыылдыг эт-херекселдерни ылгаар).

#### *Ортумак бөлүк (4-5 харлыг уруглар)*

##### *“Мээң чурттап турар черим”*

Чуруктарны көрүп ора, бодунун чурттап турар чери-биле деңнээри. Дөмей болган чуулдерин тыва дылга тодарадып айтыры, таныштырып чугаалаары.

Бодунун болгаш өске төрелдериниң фамилиязын, адын тодарадыры. Оларның чурттап турар черин адаары.

Сюжет-рольдуг оюннар. “Сайзанаң”.

Чурттап турар чериниң дугайында сөс каттыжыышкыннарын тургузары. “Чайлаг”, “Кузег”, “Кыштаг”, “Чазаг” деп билиглерни сюжеттиг чуруктар дузазы-биле тодарадыры.

Тыва чогаалчыларның чогаалдарын дыңнап, оон иштинден дааш, шимээн илереткен сөстөрни тывары.

Дыңнаан тоолундан эки маадырларны илередип тывар, маадырның аажы-чаңының эки талаларын тайылбырлары.

Мергежилдерге хамаарышкан оюн. (Чижээ: “Малчын” деп оюнну ойнаар. Саанчы, чылгычы кижилерге херек эт-херекселдерни бөлүктөп чыыр)

---

Оюннар уезинде Тыва, төрөөн чер дугайында чуруктар чурууру, пластилинден сюжеттиг панорама кылыры.

“Тыва аал” деп темага панорама кылыры. Тус-тус кажааже малдарны тускайлап кириери.

#### 2.4.2. Чугаа сайзырадылгасы

*“Чечек черде, чечен менде”*

Сорулгасы: назы-харынга дүүштүр уругларның тодаргай эртемни өөрениринге чугула сөс курлавыры-биле уругларны чепсеглээр, оюн болгаш кичээлдерниң өске-даа хевирлериниң уезинде чугаазы сайзыраңгай уругну кижизидер, даалгаларга дүүштүр угаап-боданыр аргазын сайзырадыр.

Аас-дылы чечен-мерген кижилер чон аразынга бодун алдынып шыдаар, амыдыралдың бергелеринге торулбайн баар дээрзин тыва улустун тоолдарында (“Уш чүүл эртемниг оол”, “Уран -Дойду”, “Чыраа-Кулун”...) илереткенин билиндирер.

Дилегни, бодунуң бодалын, дыңнаан аза дыңнадыр дээн медээзин уругларга тода чугааладып өөредирин назы-харының онзагайын барымдаалап, ылангыя уругнуң чугаазынын шын хевирлеттинер үезинде чорудары чугула. Уруглар кандыг-даа чугаа кылырда, баш удур боданыры херек дээрзин шингээдир. Уругну чугаазынга кичээнгейлиг болурун чажындан белеткээр.

*Ортумак бөлүк (4-5 харлыг уруглар)*

*“Мээң чурттап турар черим”*

Оюн “Аалга”. Аалдың турар черин сюжеттиг чуруктардан тодарадып адаар (даг эдээ, шынаа, оргулааш). “Аалга” деп сюжеттиг чурукка кыска домактар тургузуп, харылзаалыг чугаа кылыр. “Аал”, “өг” деп темаларга хамаарыштыр сөс каттыжышкыны, кыска домактар тургузар.

Өг иштиниңдериг-херекселдерин адаар, хевирин тодарадып өөренир (ожук борбак, сырткы шөйбек ...).

“Сайзанап” деп оюнга рольдап киржир (аалчыны уткууру, аяк-шай сунары, удур-дедир менди солчуру...).

Чурттап турар чериниң дугайында таныштырылгалыг монолог чугааны кууседип шыдаар (Мээң чурттап турар черим – хоорай. Хоорайның ады – Ак-Довурак. Ак-Довурак чараш. Ол хем кыдыында турар...).

Чурттап турар черинде онзагай төөгүлүг аттарны сактып алыр.

Тыва эт-херекселдер, дериг-херекселдер, мал-маган аттарын катаптаар, аас чугаазынга хереглээр. Сөстөрде уннерни шын адаарынче угланган оюннарны ойнаар, улегер домактар утказын чугаалап өөренир, тывызыктар тып өөренир.

Тыва тоолдарны рольдап ойнаары.

Сөстөрниң чоок, удур утказын тывар оюннарны ойнаар, удур чогаадыр оюн, кандыг-бир темага бөлүктөп, маргылдаалыг оюннарга киржири.

Сюжеттиг азы чангыс темага пластилин-биле чувелер туткаш, анаа хамаарыштыр харылзаалыг чугаа тургузар.

Оюн “Экскурсовод”.

Төрөөн чер дугайында солун, кыска чечен чугаа тургузар.

Хундулел ёзулалдарның сөстөрүн сактып ап, хун буруде ажыглаар.

Төрөөн чер, Тыва дугайында шүлүктөрни доктаадыр, чечен чугаларны башкыларындан, ада-иезинден дыңнааш, эдерти чугаалаар.

#### 2.4.3. Ниитилелге харылзажырын сайзырадыры

*“Ада сөзүн ажырып болбас, ие сөзүн ижип болбас”*

Сорулгасы: хөй-ниити черлеринге бодун алдынып билир база кандыг-бир байдал тургустунуп келгенде, кижилер-биле таарыштыр чугаалажырынга чаңчыктырары, чараш мөзү-бүдүшке уругну кижизидери, бот хуузунуң сайзыралынче кичээнгейин угландырып билирин сайзырадыры, тыва дылдың сөс курлавырларын уругларга өөредир.

*Ортумак бөлүк (4-5 харлыглар)*

#### *“Мээн чурттап турар черим”*

Чувелер, болуушкуннар болгаш бодун долгандыр турар байдалдарга дүүштүр медээлер дугайында башкызы, ада-иези, эш-өөрү-биле сайгаржып чугаалажып билир. Черлер, болуушкуннар аттары, кылдыныг илереткен чаа сөстөр-биле уругнуң сөс курлавыры байып турар. Оюн “Кудумчуга” (хайгааралын чугаалаар), оюн-эскериг “Арга иштинде кымыскаяк өө”, оюн-шилилге “Тайгада каттар” (адаар, өңүн тодарадыр).

Чурттап турар чериниң, ооң онзагайының дугайында улуг улустан дыңнап билир, сактып аар. “Хоорай-кода, суур-суму, аал-өг” дээн чергелиг сөстөр-биле таныжып, аас чугаазыңга ажыглап, чуруктарга, оюннарга хамаарыштыр домактарны, харылзаалыг чугааны кылып шыдаар. Оюн “Суурумнуң кудумчулары”.

Кызыл хоорай дугайында медээни сонургал-биле дыңнап, өскелерге чугаалап берип турар.

Бодунуң чурттап турар девискээриниң дугайында медээни улуг улустуң, кижизидикчи башкының айтып бергени-биле таныштырып билир. Даглар, хемнер, холдер аттары-биле таныжар, чугаазыңга шын ажыглап турар. Оюн “Тываның хоорайлары”, “Чурттап турар черимде кудумчулар аттары”, “Шын адаар” (башкы чуве адын айтырар азы чуруктан көргүзөргө уруглар шын адаар).

Чувелерниң кезектериниң аттарын, өңүн, шынарын, чүдөн кылдынганын, турар черин, ай-хүн, амытаннар дугайында медээни тайылбырлап, сөс курлавырын байыдып турар. Оюн “Дедир чугаа” (антонимнер адаттырар), оюн “Дүрген адаар”.

Чугаазыңга чуве аттарын, оон чоок уткалыг сөстөрүн (синонимнерин) билип, тып, ажыглап турар. Сөс курлавырында онзагай демдек аттары, кылыг сөстөри, наречие, эвилелдерни кириштирип билир.

Ниити, хуу аттарны ылгап билир. Тыва дылда үннерниң онзагайын билир, шын адаарыңга чанчыгып турар. Чугаа үннерин шын адап билир. Дыңнаан медээзин, тоолун, чечен чугаазын аянныг чугаалаарын өөренип турар.

Тыва чугаа аяннын билир, анаа дүүштүр домактарны тургузуп турар (сөглөкчиниң домактың соонга турары...). Оюн “Дериг-херексел” (аалга хамаарышкан, хоорайга хамаарышкан).

Чувелер, дириг амытаннар (азырал, черлик) аттарын билир чугаа тургузарыңга шын ажыглап шыдаар.

Чер-чурт дугайында улустуң аас чогаалында (тоолчургу чугааларда) кыска медээлерни билир, бодунун шилип алганының шаа-биле эдерти чугаалап турар.

Тыва чогаалчыларның чер-чурт дугайында бижээн чогаалдарын дыңнап танышкан. Уругларга бижиттинген тыва номнар-биле таныжып ап турар, билир.

Тема аайы-биле тывызык тургускан оюннар уругларның аас чугаазын байыдар. Уруглар бо уезинде кончуг сонургак, ада-иезинге, башкыларыңга хой-ле айтырыгларны салып, харызын ыяап манаар. Ол хөйну биликсээр. Таптыг, билдингир, чижектер кирип тайылбыр бээри, уругнуң бот-башкарнып өөрениринге салдарлыг.

Улуг улустуң (ада-иениң, башкының) талазындан айтырыгга харыы бербес, бужурганыр байдалдар чаш кижини хаалчак, бодунга бузуревес, дидим эвес, кортук болу бээринге чедирип болур.

Уругларга чурттап турар чериниң онзагайын таныштырып, башкы кичээлдерни тыва улустуң амыдырал-чуртталгазы, ёзу-чаңчылдары-биле таныштыраарын уламчы

#### *2.4.4. Уран чуул, эстетиктиг сайзырал*

##### *“Сагышты ыры-биле ажыдар, чаяанны ажыл-биле ажыдар”*

Сорулгазы: тыва улустуң уран чуулунда (хөгжум, ыры, чурулга, театр...) төрөөн чер, кады чурттап чоруур өске аймак чоннар-биле найырал болгаш оон-даа өске темалар-биле холбаалыг ыры, тоол, улугер домак, тывызыктарны өөрөдир, уругларда бар салым-чаяанны сайзырадыр, тыва чоннуң амыдырал-чуртталгазыңга даяннып, чараш мөзу-будушке кижизидер.

Ырыларны назы-харга дууштур, тема аайы-биле ырлап кууседиринге белеткенир. “өпей ыры”, “Кадарчының ыры”, “Аңчының ыры”, “Аян-чорукчунуң ыры”, “Мал-маган дугайында ырылар” дээш о. ө.

Чон ырыларны ажил-чорудулга уезинде ырлажып чораан дээрзин билип ап, “Дук дою”, “Тараа дою”, “Тарак дою” болгаш оон-даа өске байдалдар уезинде кууседип чорааны-биле таныжып аар, ырлап ооренир.

Тыва чоннуң хогжум херекселдери-биле таныжар. Оларны тайылбырлаарыга чаңчыгар.

Уруглар ырыларын билири. “Анайларым”, “Хуннээрэк кожуп кел!”, “Чочагай” дээш оон-даа өске.

Оюннар: “Чайлагга концерт”, “Хөгжум херекселдерин чуруулу, хол-биле тудуп кылып өөренили” ...

*Бичии бөлүктөн школага белеткел болуунге чедир*

*(2-7 харлыглар)*

Бичии хемчээлдиг ырылар, көгүдуглер, дурген чугааларны кууседир.

Башкызын өттүнүп ойнаар-кызын чемгереринге, хепкереринге, удударынга көгүдуглерни кууседир, сюжет-рольдуг оюннарга идепкейлиг киржир.

Бот-боттарыга болуктеп концерт көргүзери.

Төрөөн чериниң бойдузун хумагалаар дугайында оюннар ойнаары, йөрээлдер чугаалаары.

Тыва улустуң ыры, кожамыктарын өөренири, эш-өөрунүң мурнунга байырлалдар уезинде кууседип бээри.

Тыва улустуң мал-маганга хамаарышкан йөрөөл, алганыг кирген тоолдарын дыңнаары, эдерти чугаалаары. Йөрээлдерни доктаадып алыры.

Темалыг сценажыткан көргүзүглерге киржип, бодунуң билириниң шаа-биле ыры, кожамыктарны кууседип, улегер домактын утказын тайылбырлап, тывызыктарны ыдып ойнаары.

Тыва улустуң байырлалдары. Байырлалдарның онзагайы. Янзы-буру темалыг байырлалдарның көргүзуун оюн хевиринге эртирери.

Улустуң чаңчылчаан байырлалдарын сценажыдып ойнаары.

Тыва чогаалчыларны танып алыры, уругларга тураскааткан чогаалдары-биле таныжылга, ырыларны кууседири.

Тыва ырлар, кожамыктар моорейинге киржири.

Тываның географтыг картазындан кожууннарны тып өөренири, кожуун бурузунден билдингир чогаалчыларны, ыраажыларны илередири.

Музейге экскурсия кылып, тыва улустун уран чуулунге хамаарышкан делгелгени көрүп, көргөн, билгенин ада-иезинге, башкыларынга, эштеринге чугаалап бээри.

Оюннар (тыва улустуң национал байырлалдарынга дууштур): “Ууле бутсун, чорук чогузун!”, “Сагынгырлар, тывынгырлар маргылдазы”, “Аалга кирген кижини аяк эрии ызырар”, “Сагышты ыры-биле ажыдар”, “Хоомейим кагбас-ла мен”, “Дыңгылдайлап ойнап берээл”.

#### *2.4.5. Куш-дамыр сайзырадыры*

*“Турза – узун, тутса – мөге”*

Сорулганы: уругларның өөредилге уезинде угаанын, куш-ажыл уезинде эрес, кашпагайын, маргылдаа уезинде ааскыр-сөскурун оюннарга бадыткаар байдалга кижизидер, тыва болгаш өске-даа аймак чоннун маргылдаалыг оюннарын таныштырар, бодунун куш-шыдалын быжыктырарын, аас чугаазының сайзыралын, арга-шинээн бедидеринге кижизидер.

Тыва улустуң байылдарының уезинде куш-шыдал, эрес-кашпагайының талазы-биле ойнаары.

Оюннарны ойнап кууседип тургаш, сөс курлавырын байыдып, аас чугаазыга ажыглап өөренири.

Оюннарга дууштур сөстөрүнүң шын адаары, сөс каттыжыышкыннарын тургузуп, домактарны, харылзаалыг чугааны сюжеттиг чуруктар дузазы-

биле тургузары.

*Бичии бөлүктөн школага белеткел бөлүүнгө чедир  
(2-7 харлыгларга)*

Салаалар, карактар-биле оюннар ойнары (салааларның аттарын сактып аары). “Чылгычылар”, “Алдын орду”, “Алагатай”, “Чыдыг кодан”.

Оюн “Чарыш”. Хаак аъттар мунуп алгаш чаржыры. Аът тудуп, аргамчы октаарын оттунери.

Кажык-биле оюннар (кажыктарның арнын тодарадыры). Оюннар: “Аът чарыштылары”, “Бодалажыры”...

Оюн “Хуреш” (мөгениң кедер хевин танып, сактып алыры). Мөгелер өттунуп девири. Хуреш оюнунга хамаарыштыр сөс курлавырын байыдары: дегээлээр, буттаар, бөөлдээр, чая тудар, чая кагар... Мөгениң сагыыр ужурларын, кууседир кылдыныгларын, хурештиң бөдуун аргаларын танып, сактып алыры.

Оюн “Шыдыраа” (шыдырааның бодаларының аттарын адап өөренири, сактып алыры). Көштерни көжуп өөренири, “Мерзе”, “терге”, “ноян”, “теве” болгаш оон-даа өске билиишкиннерни өөренип билип алыры. Оюнну ойнап оргаш, удурланькчызы-биле сөс аянынга чижип ойнаары. “Буга шыдыраа”.

Тыва улустуң оюннарында кирген сөстөрни шын адап өөренири.

Сюжеттиг чуруктаны көрүп, домак чогаадыры.

Оюн “Ча адары”. Ча адып ойнаарынга сөс курлавырын байыдары.

Тываның алдарлыг, билдингир спортсменнериниң чуруктарын көрүп, сактып алыр. Оларның дугайында башкызындан, ада-иезинден дыңнаан билиин эштеринге дамчыдып чугаалаары.

Тыва улустуң оюннарында кирген сөстөрни шын адап, сюжеттиг чуруктарга дууштур домактар тургузары, харылзаалыг чугаа чогаадып өөренири.

Тыва болгаш өске-даа чоннарның оюннар дугайында тоолдарны, чогаалдарны дыңнааш, эдерти чугаалаар.

Тываның делегейге билдингир спортсменнериниң чуруктарын көрүп, сактып алыр. Оларның дугайында медээни башкыларындан, улуг улустан айтырар, дыңнаанын эштеринге чугаалап бээр.

Тыва чоннуң байырлалдарында (дук дою, тарак дою, буга байырлалы, шагаа, наадым ...) тус-тус оюннарны сактып, сюжеттиг чуруктарга таарыштыр чугаа кылып өөренири. Сюжет-рольдуг оюннарга идепкейлиг киржири, аас чугаазын чаа сөстөр курлавыры-биле байыдары.

**2.5. Тематиктиг планнаашкын**

**Ортумак бөлүк (4-5 харлыглар) Тема: “Мээн чурттап турар черим”**

**Сорулгазы:** Уругнуң бодунуң чурттап турар чериниң тус-тус онзагай-биле таныжарынга, оларның ужур-утказын билип, тайылбырлап өөрениринге таарымчалыг байдалдарны тургузуп бээри. Бодунуң ат-сывын, фамилиязын, адазының адын долузу-биле адап, бажыңының адресин ыяк билир кылдыр өөредири. Тараа, кат-чимис болгаш өске-даа культураларның ажык-дузазын билип алырын чугалап бээр, унезин оюннар, чуруктар болгаш өске-даа ажыл-чорудулга дузазы-биле билиндирери. Уругларны бичиизинден тура ажыл-ишчи, эрес-кежээ, куш-ажылды унелеп билиринге өөредир болгаш кижизидер.

|           |                 |                |               |
|-----------|-----------------|----------------|---------------|
| <b>Ай</b> | <b>Сентябрь</b> | <b>Октябрь</b> | <b>Ноябрь</b> |
|-----------|-----------------|----------------|---------------|

|                        |  |  |   |
|------------------------|--|--|---|
| <b>Кичээл темалары</b> | 1.Кус. Экий эш-өөр! <i>Кустуң онза хевирлерин мнемотаблица дузазы-биле тодарадыр.</i><br>2. Куску дужут.<br><i>Чуруктар дугайында чугаалаары</i><br>3. Ыяштар<br><i>Дидактиктиг оюн “Кайы ыяштын чимизидир, тып”</i><br>4. Тараа – буянныг чем. <i>Тарааның тыптын келгенинин дугайында беседа</i> | 1. Мээң өг-булем. <i>Л. Чадамбаның “Авай, ачай” деп шулуун доктаадыр</i><br>2. <i>Уругларга “Дөрт алышкы” деп тоолду чугаалап бээр</i><br>3. Мээң бажыңым<br><i>Сюжет-рольдуг оюн “Бисте аалчы келген, ону шайладылыңар”</i><br>4. Мергежилдер<br><i>Чурук-биле ажыл</i> | 1. Тыва дылым <i>Беседа</i><br>2. Мээң хоорайым <i>Шулук доктаадыр Л. Чадамба “Кызылым”</i><br>3. Хоорайым кудумчулары. <i>Оюн – аян-чорук</i><br>4. <i>Уругларга Белек-кыс Монгуштуң “Кежээ ыт” деп чечен чугаазын номчуп бээр</i>   |
|                        | <b>Декабрь</b>   | <b>Январь</b>  | <b>Февраль</b>  |
| <b>Кичээл темалары</b> | 1. Кыш. <i>Кыштың онза хевирлерин мнемотаблица дузазы-биле тодарадыр</i><br>2. Тыва – мээң чуртум<br><i>Чурук-биле ажыл</i><br>3. Тыва чоннум<br><i>Беседа</i><br>4. Чаа-чыл байырлалы <i>О. Сувакпиттиң “Соок-Ирей” деп шулуун номчуп бээр</i>  | 1. Көгудуглер, өпей ырылар<br>2. Улегер домактар. Тывызыктар<br>3. Тоолдар <i>Уругларга “Хой биле койгун” деп тыва улустуң тоолун номчуп бээр</i>  | 1. Шагаа <i>Ч. Кара-Кускениң “Шагаа хуну” деп шулуун чугаалап бээр</i><br>2. Тыва хеп <i>“Тыва хеп” деп темага кыска харылзаалыг чугаа тургузар</i><br>3. Тыва чем. <i>“Шаажанда шай” деп чечен чугааны номчуп бээр</i><br>4. Тыва оюннар<br><i>Оюннар</i>                          |
|                        | <b>Март</b>  | <b>Апрель</b>  | <b>Май</b>  |
| <b>Кичээл темалары</b> | 1. Час. <i>Частың онза хевирлерин мнемотаблица дузазы-биле тодарадыр</i><br>2. Мээң авам<br><i>А. Даржайнын “Ава” деп чечен чугаазын чугаалап бээри</i><br>3. <i>Уругларга башкының шилип алган тоолун азы чечен чугаазын чугаалап бээри</i><br>4. <i>Эдерти катаптап чугаалаар</i>                | 1. Азырал амытаннар <i>Сюжеттиг чурук-биле ажыл “Анайларлыг ошку”</i><br>2. Черлик амытаннар <i>Эдерти катаптап чугаалаар</i><br>3. Куштар <i>Уругларга башкының шилип алган тоолун азы чечен чугаазын чугаалап бээр</i><br>4. Саннар, өңнер. <i>Дидактиктиг оюннар</i>  | 1. Чай. <i>Чайның онза хевирлерин мнемотаблица дузазы-биле тодарадыр</i><br>2. Курт-кымыскаяк <i>Уругларга башкының шилип алган тоолун азы чечен чугаазын чугаалап бээр</i><br>3. <i>Эдерти катаптап чугаалаар</i><br>4. Мээң чурттап турар черим<br><i>Катаптаашкын, Викторина</i> |

## 2.6. ШНЧУОАЧ болгаш өг-буле.

### Уруглар кижизидилгезинге кады ажылдажылга айтыраглары

Школа назыны четпээн албан черлериниң кижизидикчи бшкыларының болгаш өг-буле аразында быжыг харылзаа тударының кол принциптери:

- школа назыны четпээн албан чериниң ажыл-чорудулгазының өг-булелерге ажык-чарлыг байдалды (ада-ие бурзунге уруунуң садикте канчаар өзүп, сайзырап турарын көөр, аргалыг болуп турары);

- школа назыны четпээн албан черлериниң кижизидикчи башкыларның болгаш ада-иелерниң уруглар кижизидилгезиниң айтырыгарына хамаарыштыр чаңгыс аай негелделии;
- чараш мөзу-шынарлыг, узел-бодалынга хамаарыштыр быжыг туруштуг, идепкейжи уругну хевирлээринге уругнуң сайзыралын деткиириниң таарымчалыг байдалдарын бичии кижилерниң болуунге, ниити коллективке база өг-булеге тургузары;
- уругларның сайзыралында ниити болгаш хуу шиитпирлеттинмейн турар айтырыгларга хамаарыштыр диагностиктиг ажил-чорудулганы таарымчалыг, эптиг-чоптуг чорударының байдалдарын тургузары.

ШНЧУОАЧ-ниң башкыларының кол сорулгазы – өг-булеге, херек апарганда, кижизидилге айтырыгларына мергежилдиг дуза көргүзери, өг-булеге деткимчени кадары. Уруглар кижизидилгезиниң талазы-биле өг-булениң чагыын шын, бедик профессионал мергежилдиг чорудары:

- уругларның сонургалдарын болгаш хереглелдерин сайзырадыры;
- уруг кижизидериниң айтырыгларын шиитпирдээрде ада-иениң хулээлгелерин болгаш харысалгазын дең кууседириниң айтырыгларын чогуумчалыг чорударының айтырыына дуза коргузери;
- өг-буледе улуглар болгаш бичиилер – салгалдар аразының харылзааларын, бот-боттарының деткиириниң аргаларын ажык-чарлыг болдуары;
- өг-булениң уруглар кижизидилгезинге хамаарышкан улегерин көргүзүп, өг-булелерниң чанчылаан ёзу-чанчылдарын тургузуп, хевирлээрин деткири;
- уругнуң бот-тускайлаң сайзыралын билип, деткип, бузурелди коргузуп база хундулээри.

Школа назыны четпээн албан черлериниң кижизидикчи башкыларының болгаш өг-буле аразында быжыг харылзаа тударының ажил-чорудулгазы өг-булениң кежигуннериниң хундукел харылзаалыын бжыглаар:

- өг-булениң кежигуннери, чоок дөргул-төрелдери, улуг назылыг кижилерни, уруглар аразына хундулел ёзузун сагыырына кижизидери;
- чоннуң чанчылдарына, ыдыктарына хумагалыг, бедик сузук кылдыр көрүп чурттаарын чагыыры;
- өг-булениң уруглар кижизидер талазы-биле улегерлиг арга-дуржулгазын оорениринге удур-дедир деткижип ажилдарына белен болуру;
- өг-булениң ниити культуразын, ада-иениң талазындан уруг кижизидеринге уругнуң сайзыралын психология эртеми-биле холбап билирин деткири;
- хой-ниитиниң кижизидилге херээнге ада-иениң идепкейлиг болурун, хойнуң санал-оналын дыңнап ап чоруурун деткири;
- уруглар хевирлээринге ад-иениң улегер-чижээ, бичии улустуң кижизиг өзеринге дорт хамаарылгалыг дээрзин база ада-ие хулээлгелерин сагыырына деткимче коргузери;
- тыва улустуң улегер домактарын кижизидилге херээнге чөптуг ажыглап, тыва аас чугаа сайзырадырының херээн өг-буленин кылдыр көөрүнге чаңчыктыары.

| Ада-ие-биле ажил-чорудулга | Ажил-чорудулганын сорулгалары  | Ажил-чорудулганын хевирлери  |
|----------------------------|--|--|
| Медээ-аналитиктиг          | Уруглар кижизидилгезинге хамарыштыр өг-булениң сонургалдарын, негелделерин база ада-иениң уруглар кижизидер арга-дуржулгазына таарымчалыг салдарын көргүзери | Социологтуг анкеталар-айтырыглар чорудары, “Айтырыг-харыы” булуңун ажыдары, Бот-хуузунуң демдеглел дептерин чорудары |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Шиңгээл<br/>угланышкынныг</p>                                 | <p>Школа назыны четпээн уругларның назы-хар аайы-биле сайзыралының онзагайларын ада-иеге таныштыралары. Уруглар кижизидериниң айтырыгларына хамаарыштыр херек кырында ажилдар чорударын боттандыралары</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикумнар</li> <li>• Тренингилер</li> <li>• Хуралдар, чанчылчаан хевирден аңгыда консультациялар чорудары</li> <li>• Ог-буле оргээзи</li> <li>• Улусчу кижизидилгениң аас журналы</li> <li>• Ада-ие театры (арга-дуржулга солчулгазы, ог-булениң уруглар кижизидилгезинге хамаарышкан аргаларына ундезилээн оюн-коргузуг)</li> <li>• Педгогиктиг номчулгалар</li> </ul>                  |
| <p>Дыштанылга<br/>угланышкынныг</p>                              | <p>Уругларның иштики сагыш-сеткилин ада-иелерниң, кижизидикчи башкыларның киржилгези-биле деткири</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Байырлалдар эрттирери</li> <li>• Коргузуглуг делгелге (ада-иелер болгаш уругларның ажилдары)</li> <li>• Бөлгум болгаш секция ажилдары</li> <li>• Демнежилге өргээлери: “Адалар өөредии”, “Иелер чагы”, “Кырган-авам, кырган-ачам аптаразы”</li> <li>• Кадык камглаарының неделязы</li> <li>• “өг-буледе уран номчулга”</li> </ul>   |
| <p>Коргузуг,<br/>таныштырылга<br/>медээлел<br/>угланышкынныг</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тайылбыр-өөредиглиг булуннар: “Ада-иеге суме”, “Номчуурун сумеледивис”, “Уруглар психологиязы”</li> <li>• “өгбе чагы”. Уруглар кижизидилгезинге хамаарышкан солуннар, журналдар, буклеттер</li> <li>• Ажык эжиктер хуну (неделязы): видеоматериалдар көөрү (садикке болган болуушкуннар, кичээлдер, байырлалдар азы оон-даа өске ажилдарның хевирлери), чаа унген номнар таныштырылгазы.</li> </ul> |

**2.7. Кады кошкак уруглар-биле ажилдаарының чамдык аргалары**  
**Кады кошкак уругларның билиг чедип алырының дугайында**

Уругларның кадының кошкак байдалына: угаан-медерелиниң сазыралы саадаан уруглар, шимчээшкини кызыгаарлыг, дыңнаары болгаш

көөрү багай, аутист дээш о.о. уругларның психологтуг сайзыралының, ооренип шыдаар арга-шинээниң бот-тускайлаң деңнелин ада-иениң чөпшээрели-биле тодарадып алып. Диагностиктиг хыналданы өөренип көргөн соонда, кижизидилге айтырыглары тодараттынар: эдип-чазаар, деткиир, ниитилел амыдыралыңга, чон-биле харылзажырыңга чаңчыктырар дээш о. ө.

Уругларның кадының байдалыңга таарыштыр программа тургузарыңга Россия Федерациязының өөредилге болгаш эртем яамызының 1598 дугаарлыг “Кадының байдалы кызыгарлыг уругларны өөредириниң эге школаның өФКС бадыланының дугайында” деп доктаалының база ол шкаш ниити өөредилге черлеринге өФКС негелделеринге дууштур ажылдап кылдыңган программаларның төнчу туннелдерин кичээнгей углап алыры чугула. Чуге дээрге ШНЧУөАЧ-нын кады кошкак уруглар-биле ажылдаарының сорулгалары бурунгаар угланган турар уjurлуг.

Эмчи-психолог комиссиязының берген сумелерин ёзугаар кады кошкак уруглар-биле ажылдаары дараазында угланыышкыннарлыг:

- Бажыңга өөредир уругларга таарыштыр ажылдаары;
- Уругларның кадының аайы-биле бөлуктер тургузуп ажылдаары.

Уругларның кадының байдалыңга таарыштыр кижизидилге ажылдарыңга психолог, логопед, немелде өөредилгениң башкыларының база ада-иениң талазындан деткимче улуг болуру билдингир.

Уругларның кадының кошкак талалары дараазында бөлуктерни тургузуп турар:

- кулаа шуут дыңналас уруглар;
- дыңнары кошкак уруглар;
- караа шуут көрбес уруглар;
- карааның көөрү кошкак уруглар;
- чугаазының сайзыралы багай уруглар;
- шимчээшкиннери кызыгаарлыг уруглар;
- угаан-медерелиниң сайзыралы саадаан уруглар;
- аутист уруглар.

Эмчилерниң, психолог башкыларның берген сумелерин ёзугаар тускай эртемнин башкызы уругларны кижизидериниң, өөредириниң арга-методтарын шилиир.

### **III. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Содержание образовательной области „Художественно – эстетическое развитие» " направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

#### **Развитие продуктивной деятельности**

##### **Рисование**

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по направлению  
«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) в средней группе**

| <i>№п<br/>/п</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема НОД Цель, структура</i>  | <i>Оборудование</i>   | <i>Лит-ра,<br/>стр</i> |
|------------------|-------------|--|---|------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |             |  |   |                        |
| 1.               | 1-я<br>нед. | «Нарисуй картинку про лето»-учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Картинка про лето ,краски, кисточки, альбомные листы ,стаканы для воды. | стр.11                 |

|                |         |  |  |        |
|----------------|---------|--|--|--------|
| 2.             | 2-я нед | <b>На яблоне поспели яблоки.</b> - Продолжать учить детей рисовать дерево, передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.   | Рисунок яблони ,краски, кисточки, альбомные листы ,стаканы для воды.                     | стр.11 |
| 3.             | 3-я нед | <b>Цветные шары</b> - Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Цветные шарики, цветные карандаши, альбомные листы , формы круга, овала.                 | стр.13 |
| 4.             | 4-я нед | <b>Золотая осень</b> - Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передачи явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувства радости от ярких красивых рисунков.  | Картинка с рисунками осенний пейзаж, краски, кисточки, альбомные листы ,стаканы для воды | стр.13 |
| <b>Октябрь</b> |         |  |  |        |
| 1              | 1-я нед | <b>Сказочное дерево</b> - Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображения. Творческие способности, речь.   | . Рисунок дерева, цветные карандаши ,альбомные листы.                                    | стр.13 |
| 2              | 2-я нед | <b>«Украшения фартука»</b> - Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.  | Альбомные листы ,простые узоры, полоски  | стр.14 |
| 3              | 3-я нед | <b>, «Яички простые и золотые»</b> - Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.  | Картинка про яиц, геометрические формы ,   | стр.14 |
| 4              | 4-я нед | Итоговое занятие   |  | стр.12 |
| <b>Ноябрь</b>  |         |  |  |        |
| 1              | 1-я нед | <b>Декоративное рисование «украшение свитера»</b> - Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки  | Вырезанные одежды из бумаги, краски, кисточки,   | стр.15 |

|         |         |   |  |        |
|---------|---------|---|--|--------|
|         |         | и др знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие самостоятельность, инициативу.  | стаканы с водой.   |        |
| 2       | 2-я нед | <b>Маленький гномик-</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. Закреплять умения рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | Картинка с гномиками, , краски, кисточки, стаканы с водой, альбомы для рисования                         | стр.16 |
| 3       | 3-я нед | <b>Рыбки плавают в аквариуме-</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать изобразительные изображения..  | Картинка с рисунками рыбки плавают в аквариуме, краски, кисточки, стаканы с водой, альбомы для рисования | стр.16 |
| 4       | 4-я нед | <b>По замыслу-</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.   | Краски, кисточки, стаканы с водой, альбомы для рисования   | стр.15 |
| Декабрь |         |   |  |        |
| 1       | 1-я нед | <b>У кого какой домик-</b> Развивать представления детей о том где живут насекомые птицы, собаки и др живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных. Квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура. будка) рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | Игрушка домик, квадрат, треугольник, альбом, цветные карандаши.  | стр.16 |
| 2       | 2-я нед | <b>Снегурочка-</b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умения рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее. Промокать о тряпочку или салфетку.  | Игрушка снегурочка, Краски, кисточки, стаканы с водой, альбомы для рисования                             | стр.17 |

|                |         |   |  |        |
|----------------|---------|---|--|--------|
| 3              | 3-я нед | <b>Новогодние поздравительные открытки</b> - Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.   | Открытка , краски, кисточки, стаканы с водой, альбомы для рисования.       | стр.17 |
| 4              | 4-я нед | <b>«Маленькой елочке холодно зимой»</b> .- Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умения рисовать красками. Развивать образное восприятие, образное представления; желание создать красивый рисунок дать ему эмоциональную оценку                   | Рисунок елочк , краски, кисточки, стаканы с водой, альбомы для рисования.  | стр.18 |
| <b>Январь</b>  |         |   |  |        |
| 1              | 1-я нед | <b>«Наша нарядная елка»</b> -учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями, вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  | Рисунок елочки, , краски, кисточки, стаканы с водой, альбомы для рисования | стр.18 |
| 2              | 2-я нед | <b>«Развесистое дерево»</b> - Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения, дерево с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата развивать образное восприятие, воображение, творчество.   | альбом, цветные карандаши.   | стр.18 |
| 3              | 3-я нед | <b>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</b> - Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передовая форму частей. Закреплять рисование красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится..  | Игрушки, краски, кисточки, стаканы с водой, альбомы для рисования          | стр.19 |
| 4              | 4-я нед | <b>Декоративное рисование «Украшение тумбочки»(по мотивам тувинских узоров, аптара)</b> - Знакомить детей с тувинскими узорами, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными). Развивать чувство ритма, композиции, цвета. |  | стр.19 |
| <b>Февраль</b> |         |   |  |        |

|             |         |  |  |        |
|-------------|---------|--|--|--------|
| 1           | 1-я нед | Декоративное рисование «Украшение тумбочки»(по мотивам тувинских узоров, аптара) - Знакомить детей с тувинскими узорами, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными). Развивать чувство ритма, композиции, цвета. |  |        |
| 2           | 2-я нед | Украшим полоску флажками- Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма композиции.  |  | стр.20 |
| 3           | 3-я нед | Девочка пляшет- учить детей изображать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине :голова маленькая ,туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения ,закреплять приемы к закрашивания красками, побуждать к образной оценке изображений.   | Краски, карандаш, альбомы.             | стр.20 |
| 4           | 4-я нед | Красивая птичка- Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.   |  | стр.21 |
| <b>Март</b> |         |  |  |        |
| 1           | 1-я нед | Расцвели красивые цветы -Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. -  |  | стр.21 |
| 2           | 2-я нед | <b>Декоративное рисование «украшим платице кукле»-</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.   | полосы, точки, круги, краски, альбомы. | стр.22 |

|               |            |  |  |        |
|---------------|------------|--|--|--------|
| 3             | 3-я<br>нед | <b>Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.</b> - Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образное представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. |  | стр.23 |
| 4             | 4-я<br>нед | «Расцвели красивые цветы»-учить детей рисовать красивые цветы ,используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства ,чувство ритма, представления о красоте.  |  | стр.22 |
| <b>Апрель</b> |            |  |  |        |
| 1             | 1-я<br>нед | Сказочный домик- теремок.- Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность. Совершенствовать приемы украшения.   |  | стр.23 |
| 2             | 2-я<br>нед | <b>Мое любимое солнышко.</b> - Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.  |  | стр.24 |
| 3             | 3-я<br>нед | <b>Твоя любимая кукла.</b> - Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.   |  | стр.24 |
| 4             | 4-я<br>нед | <b>Дом , в котором ты живешь.</b> -Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним  |  | стр.25 |
| <b>Май</b>    |            |  |  |        |

|   |         |   |  |        |
|---|---------|---|--|--------|
| 1 | 1-я нед | <b>Празднично украшенный дом.</b> - Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. |  | стр.25 |
| 2 | 2-я нед | <b>Самолеты летят сквозь облаков.</b> - Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  |  | стр.26 |
| 3 | 3-я нед | <b>Нарисуй картину про весну.</b> - Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).  |  | стр.26 |
| 4 | 4-я нед | Итоговые занятия  |  |        |

### Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

#### Перспективное планирование по лепке в 2021-2022 уч. год

| П/п             | Тема, НОД, цель, структура  | Оборудование, НРК                               | Лит-ра, Стр.  |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> |   |   |   |
| 1-я нед.        | <b>Тема.</b> «Яблоки и ягоды»<br><b>Цель:</b> Развивать логическое мышление, совершенствовать лепить из пластилина. | Пластилин, доска для лепки, игрушка «Чебурашка» | Комарова Т.С<br>Занятия по изобразительной деятельности |

|                |  |  |       |
|----------------|--|--|-------|
|                |  |  | с- 27 |
| 2-я нед        | <b>Тема.</b> «Большие и маленькие морковки»<br><b>Цель:</b> Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.  | Пластилин, доска для лепки, картинка или муляж морковок. | С-28  |
| 3-я нед        | <b>Тема.</b> «Огурец и свекла»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами, оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.                         | Пластилин, доска для лепки, муляжи.                      | С-30  |
| 4-я нед        | <b>Тема.</b> По замыслу.<br><b>Цель:</b> учить детей определять содержание своей работы, использовать при лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать, из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.   | Пластилин, доска для лепки                               | С-32  |
| <b>Октябрь</b> |  |  |       |
| 1-я нед.       | <b>Тема.</b> «Грибы»<br><b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя ранее усвоенные приемы лепки (раскатывание глины прямыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.  | Пластилин, доска для лепки, картинка или муляж гриб.     | С-36  |
| 2-я нед        | <b>Тема.</b> «Угощение для кукол»<br><b>Цель:</b> Развивать у детей образное представление, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников | Пластилин, доска для лепки, картинка или муляж.          | С-39  |
| 3-я нед        | <b>Тема.</b> «Рыбы»<br><b>Цель:</b> Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы(раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закрепление приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.   | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка.        | С-40  |
| 4-я нед        | <b>Тема.</b> «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»<br><b>Цель:</b> Продолжать развивать образные представления, воображение   | Пластилин, доска для лепки,                              | С-41  |

|                |  |   |      |
|----------------|--|---|------|
|                | творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим людям, детям, желание заботиться о них  |   |      |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |      |
| 1-я нед.       | <b>Тема.</b> «Сливы и лимоны»<br><b>Цель:</b> Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.   | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-43 |
| 2-я нед        | <b>Тема.</b> «Уточка»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с дымковской игрушкой (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).   | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-47 |
| 3-я нед        | <b>Тема.</b> «Разные рыбки»<br><b>Цель</b> Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.  | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-46 |
| 4-я нед        | <b>Тема.</b> «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»<br><b>Цель:</b> Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.  | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-48 |
| <b>Декабрь</b> |  |   |      |
| 1-я нед.       | <b>Тема.</b> «Девочка в зимней одежде»<br><b>Цель:</b> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.  | Пластилин, доска для лепки, картинка или кукла.   | 51   |
| 2-я нед        | <b>Тема.</b> Коллективная композиция «утка с утятами»<br><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие) Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-36 |
| 3-я нед        | <b>Тема.</b> По замыслу «Слепи то, что тебе хочется»   | Пластилин, доска для лепки,                       | С54  |

|                |   |  |      |
|----------------|---|--|------|
|                | <b>Цель:</b> Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.  |  |      |
| <b>Январь</b>  |   |  |      |
| 1-я нед.       | <b>Тема.</b> «Птичка»<br><b>Цель:</b> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.   | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка.          | С-55 |
| 2-я нед        | <b>Тема.</b> «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное»<br><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать.  | Пластилин, доска для лепки, салфетка картинка или игрушка. | С-57 |
| 3-я нед        | <b>Тема.</b> «Девочка в длинной шубке»<br><b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине.. Закрепить умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, передавать фигуру нужную форму; соединить части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать место скрепления.                               | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка.          | С-59 |
| 4-я нед        | <b>Тема.</b> «по замыслу»<br><b>Цель:</b> Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.   | Пластилин, доска для лепки,                                | С-62 |
| <b>Февраль</b> |   |  |      |
| 1-я нед.       | <b>Тема.</b> «Хоровод»<br><b>Цель:</b> Учить детей изобразить фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине их расположение по отношению к главной или самой большой часть. Учить объединять свою работу с работами других людей. Развивать образное восприятия. Продолжать развивать образное преставления. Познакомить с дымковской куклой. | Пластилин, доска для лепки,                                | С-63 |
| 2-я нед        | <b>Тема.</b> «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. »<br><b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке простую позу наклон головы и тела вниз. Закрепить технические приемы лепки. Учить объединить свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.  | Пластилин, доска для лепки, картинка.                      | С-65 |
| 3-я нед        | <b>Тема.</b> «Мы лепили снеговиков»<br><b>Цель:</b> Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состояние из  | Пластилин, доска для лепки, картинка.                      | С-66 |

|               |  |   |       |
|---------------|--|---|-------|
|               | шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетические восприятия. Закреплять усвоенные приемы лепки.  |   |       |
| 4-я нед       | <b>Тема.</b> «По замыслу»<br><b>Цель:</b> Продолжать развивать самостоятельность воображение, творчество. Закрепить приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.  | Пластилин, доска для лепки,                       | С-67  |
| <b>Март</b>   |  |   |       |
| 1-я нед.      | <b>Тема.</b> «Мисочка»<br><b>Цель:</b> Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывания шара, сплющивания) и новые - вдавливание и оттягивание краев, уравнивая их пальцами.  | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-70  |
| 2-я нед       | <b>Тема.</b> «Козленочек»<br><b>Цель:</b> Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги) Закреплять приемы лепки, раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывания и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.  | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-73  |
| 3-я нед       | <b>Тема.</b> «Зайчики на полянке»<br><b>Цель:</b> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединение частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображения.   | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-74  |
| 4-я нед       | <b>Тема.</b> «слепи что тебе нравится»<br><b>Цель:</b> развивать умение оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому. Что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать, интересные изображение в лепке, используя усвоенные ранне приемы.   | Пластилин, доска для лепки,                       | С- 75 |
| <b>Апрель</b> |  |   |       |
| 1-я нед.      | <b>Тема.</b> «Мисочки для трех медведей»<br><b>Цель:</b> Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы в лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке. | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | с-77  |
| 2-я нед       | <b>Тема.</b> «Барашек»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами,  | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-78  |

|            |  |   |      |
|------------|--|---|------|
|            | животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.  |   |      |
| 3-я нед    | <b>Тема.</b> «Чашечка»<br><b>Цель:</b> Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.  | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-80 |
| 4-я нед    | <b>Тема.</b> «Посуда для кукол»<br><b>Цель:</b> Закреплять умения лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.                            | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-81 |
| <b>Май</b> |  |   |      |
| 1-я нед.   | <b>Тема.</b> «Птичка клюет зернышки из блюдечка»<br><b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая мест скрепления). | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-82 |
| 2-я нед    | <b>Тема.</b> «Перелет птиц»<br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закрепить приемы лепки.  | Пластилин, доска для лепки, картинка или игрушка. | С-86 |
| 3-4 нед    | <b>Итоговые занятия</b>  |   |      |

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ /АППЛИКАЦИЯ/.**

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Ребёнок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются, и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и давать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребёнок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребёнку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребёнок при этом как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты.

У детей развиты пространственное, логическое, математическое мышление, память.

Развитие способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

Развитие умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах-стены, сверху-перекрытие, крыша, в автомобиле-кабина, кузов и т.д.*).

Знакомство с приёмами конструирования из бумаги: сгибанием прямоугольного листа пополам, совмещая стороны и углы.

Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т.д.).

#### **Ожидаемые результаты к концу года.**

- У детей расширяются знания и представление о конструируемых объектах.
- Расширяются представления о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, прикрепляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
- Развивается творчество, изобретательство.
- Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.

- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
- Учатся пользоваться ножницами, клеем.
- Развивается деловое и игровое общение детей.
- Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.
- Диагностика проводится в году 2раза.
- В октябре месяце.
- В мае месяце.
- Количество занятий в году 17.

### **Аппликация**

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Количество занятий в год-16

### **К концу года дети могут**

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Календарно – тематическое планирование по конструированию и аппликации  
для детей 4 – 5 лет за 2021 – 2022 учебный год.**

| месяц    | Неделя | Темы образовательной Деятельности                   | Цель образовательной деятельности  | Наглядный и дидактический материал, используемая лит-ра   |
|----------|--------|---|--|---|
| сентябрь | 1.     | <b>Конструирование</b><br>«Загородки и заборчики»   | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) закреплять представления об основных строительных деталях конструктора(куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Кубик (красный кубик из строительного набора) коробка со строительным материалом, конверт.<br>Конструирование из строительного материала ср. группа Куцакова Л.В. стр.13.                     |
|          | 2      | <b>Аппликация «Красивые флажки»</b>                 | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.  | Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребёнка) |
|          | 3.     | <b>Конструирование «Забор с узорчатой решёткой»</b> | Учить детей строить красивые заборчики из строительного материала. Научить сооружать на столе несколько вариантов заборчиков из любых деталей 2-3 видов и цветов.  | Строительный набор, коробка со строительным материалом.<br>Кон-е из стр-го мат-а. ср.группа. К.Л.В. с.19стр.  |

|         |    |   |  |  |
|---------|----|---|--|--|
|         | 4  | <b>Аппликация. Тема «Укрась салфеточку»</b>     | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.  | Квадратный лист белой бумаги размером 16х 16см<br>полоски разных цветов размером 6х3 см,<br>ножницы, клей  |
| октябрь | 1  | <b>Конструирование</b><br>«Домики, сарайчики»   | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умения делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ( впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | Умения делать огораживание небольших пространств кирпичиками и пластинами; умения делать перекрытия; умения самостоятельности в нахождении способов конструирования.<br>Кон-е из стр-го мат-а, ср.группа.<br>Куцакова Л.В. стр.21. |
|         | 2  | <b>Аппликация. Тема: «Украшение платочка»</b>   | Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.   | Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей   |
|         | 3. | <b>Конструирование «Работа с иллюстрациями»</b> | Способствовать развитию детской поисковой деятельности; побуждать ребят искать способы преобразования построек - в высоту, длину, ширину, подстраивая любыми подходящими деталями.   | Кирпичики, пластины, строительные кубики, мелкие игрушки, детали строительных наборов.<br>стр. 26.   |
|         | 4  | Итоговое занятие                                |  |  |

|               |    |   |  |  |
|---------------|----|---|--|--|
| <b>ноябрь</b> | 1  | <b>Аппликация. Тема<br/>«Лодки плывут по реке»</b>      | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.  | Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, клей, ножницы, кисть для клея   |
|               | 2. | <b>Конструирование<br/>«Терема»</b>                     | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. | Умение сооружать построек с перекрытиями способом обстригания бумажных моделей кирпичиками; Умение различать и называть основных геометрических фигур в штриховке; умение фантазировать и самостоятельно выполнять последовательность действий.<br>стр. 28 |
|               | 3. | <b>Аппликация. Тема<br/>«Большой дом»</b>               | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.   | Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш.   |
|               | 4. | <b>Конструирование<br/>«Работа с<br/>иллюстрациями»</b> | Создать условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества; побуждайте детей к игровому общению; учить бережно относиться к своим постройкам.  | Кирпичики, пластины, строительный материал, мелкие игрушки.<br>стр. 31.  |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| декабрь | 1 | <b>Аппликация Тема.</b><br><b>«Корзина грибов»</b> | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.   | Материал по теме   |
|         | 2 | <b>Конструирование</b><br><br>«Лесной детский сад» | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Умение организовать пространство для конструирования;<br>умение конструировать различные предметы мебели и объединять постройки единым сюжетом;<br>умение создавать уже знакомых построек.<br>стр.34 |
|         | 3 | <b>Аппликация. Тема.</b><br><b>«Бусы на ёлку»</b>  | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа<br>. Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок  |  |

|        |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|
|        | 4 | <p><b>Конструирование</b></p> <p>Работа с иллюстрациями «Геометрические Фигуры»</p> <p>НРК Кормушка для птиц.</p> | <p>Показать детям новые приёмы конструирования, давать советы, поощряйте самостоятельность, инициативность.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание помочь зимующим птицам.</p>   | <p>Геометрические фигуры, использовать платы, игрушки, пространство для конструирования.</p> <p>стр. 34</p> <p>пластмасс, коробки</p> |
| январь | 2 | <p><b>Аппликация «Вырежь и наклейте любимую игрушку»</b></p>  | <p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа</p>   |   |
|        | 3 | <p><b>Конструирование «Грузовые автомобили»</b></p>   | <p>Дать детям обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструирование; в анализе образов в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах ( в сравнение с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать поиску собственных решений, развивать способность к плоскостному моделированию.</p> | <p>Умение конструировать грузовой транспорт по заданным условиям.</p> <p>стр.35</p>   |
|        | 3 | <p>Аппликация. Тема. «<b>В магазин привезли красивые пирамидки</b>»</p>   | <p>Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приёмы владениями ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>  | <p>Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей.</p>                         |

|                |    |  |  |  |
|----------------|----|--|--|--|
|                | 4  | <b>Конструирование</b><br>«Работа с иллюстрациями»                                       | Рассмотреть с детьми, грузовые машины определить функциональное назначение грузовых машин.   | Цилиндр для колёс, игрушки, коробки, бруски.<br>стр. 37  |
| <b>Февраль</b> | 1  | <b>Аппликация. Тема.</b><br><b>«Автобус»</b>   | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).   | Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8 см для окон, 2 чёрных квадрата 2,5x2,5 см для колёс, ножницы, клей |
|                | 2. | <b>Конструирование</b><br><br>«Мосты»  | Дать детям представления о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять к работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их свойства и различия. | Умение анализировать образцы построек по иллюстрациям;<br>Умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету.<br>стр. 45             |
|                | 3  | <b>Аппликация Тема</b><br><b>«Летающие самолёты»</b><br><b>(коллективная композиция)</b> | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы.   | Материалы. Игрушечный самолёт.<br>Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей   |

|      |    |  |   |  |
|------|----|--|---|--|
|      | 4  | <p><b>Конструирование</b></p> <p>«Работа с иллюстрациями»</p> <p>НРК Конструирование из бумаги. «Оригами»<br/>Игрушки.</p>                                       | <p>Развивать наблюдательность детей, тренировать память, побуждать к активности; стимулировать творчество.</p> <p>Развивать воображение, пространственное мышление.<br/>Учить терпению и внимательному отношению к делу.</p>  | <p>Строительные наборы, полоска голубой бумаги разной ширины, геометрические фигуры стр.46</p>   |
| март | 1  | <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке</b><br/>(для украшения группы к празднику 8 марта)»</p> | <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.</p>  | <p>Иллюстрации с изображением красивых цветов. Белая бумага, набор цветной бумаги, ножницы, клей.</p>  |
|      | 2. | <p><b>Конструирование</b></p> <p>«Корабли»</p>   | <p>Дать детям представление о разных видах судов: о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p> | <p>Умение представлять о разных видах судов и их строение по функциональному назначению; умение анализировать конструкции в планировании деятельности;<br/>Умение выполнять плоскостное моделирование в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.<br/>стр.49</p> |
|      | 3  | <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное»</b></p>   | <p>Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.</p>   | <p>Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей</p>  |

|        |    |   |   |   |
|--------|----|---|---|---|
|        | 4. | <b>Конструирование</b><br>«Работа с иллюстрациями»                      | Строить вместе с детьми; перестраивать корабль, привлекать внимание, показать способы преобразования.   | Коробки со строительным материалом.<br>стр.50   |
| апрель | 1  | <b>Аппликация</b><br><b>Тема«Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»</b> | Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение.  | Игрушки для рассматривания. Бумажные полосы и квадраты разных цветов и размеров, ножницы, клей.                                     |
|        | 2. | <b>Конструирование</b><br>«Самолёты»                                    | Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению; у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца, по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Умение конструировать самолёты по образцу, по схеме;<br>Умение намечать последовательность строительства основных частей.<br>стр.51 |
|        | 3  | <b>Аппликация</b> <b>Тема:</b><br><b>«Волшебный сад»</b>                | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.  | Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой тонированной бумаги, ножницы, клей.  |
|        | 4. | <b>Конструирование</b><br>«Работа с иллюстрациями»                      | Расширять представление детей о самолётах; рассмотреть иллюстрации, игрушки; разные варианты строительства.   | Строительные материалы, иллюстрации о самолётах, мелкие игрушки.<br>стр. 53.  |

|            |    |  |  |   |
|------------|----|--|--|---|
| <b>май</b> | 1  | <b>Аппликация</b><br><b>Тема «Красная шапочка»</b> | Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине.   | Цветная бумага, ножницы, клей.  |
|            | 3. | <b>Конструирование</b><br><br>Повторение           | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять их в различении, в соответствии реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Умение конструировать по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании; умение строить элементарные схемы.<br>стр.55. |
|            | 4  | <b>Итоговые занятия</b>                            |  |   |

### **Музыкальное развитие**

#### **Содержание работы по музыкальному воспитанию в средней группе (4-5 лет)**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление „Музыка" в средней группе направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

#### **Слушание**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение**

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко

произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

### **Песенное творчество**

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

### **Музыкально-ритмические движения**

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### **К концу среднего дошкольного возраста (5-го года)**

- в музыкальной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей;
- дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

## **Физическое развитие**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием

организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление р Формировать правильную осанку.

**Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении.**

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Средняя группа**

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

**Перспективный план проведения СПОРТИВНЫХ досугов на 2020-2021 учебный год**

| <i><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b></i> |  |
|------------------------------|--|
| <i><b>Сентябрь</b></i>       | <b>Диагностика (начало года)</b>   |
| <i><b>Октябрь</b></i>        | <p><b>«Собираем урожай»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>образовательная:</b> учить детей бегать наперегонки с преодолением препятствий, закреплять умения детей легко бегать и быстро выполнять задания.</p> <p><b>оздоровительная:</b> развивать мышечную силу и координационные способности, снимать эмоциональное напряжение, содействовать расслаблению всех дыхательных и других мышц организма;</p> <p><b>воспитательная:</b> формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво. Воспитывать дружелюбие, организованность</p> <p><b>Национальная борьба «Хуреш»</b></p> <p><b>Сорулгасы:</b> Тыва чоннуң чаагай чанчылдарынга болгаш тыва улустун оюнарынга уругларны өөредип кижизидер. Ортумак болктун уругларынга Тыва «Хурешти» билиндирери.</p> |
| <i><b>Ноябрь</b></i>         | <b>“Одни дома или Как избежать неприятностей”.</b>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Задачи:</b> помочь воспитанникам осознать важность разумного отношения к своему здоровью; развивать навыки работы в группах, коммуникативные способности, внимание, творческие способности, речь; воспитывать культуру поведения и общения в группах.</p> <p><b>Национальная борьба «Хуреш»</b></p> <p><b>Сорулгазы:</b> Тыва чоннуң чаагай чанчылдарынга болгаш тыва улустун оюнарынга уругларны өөредип кижизидер. Ортумак болктун уругларынга Тыва «Хурешти» билиндирери.</p>  |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>«Кабы не было зимы...»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию культуры здорового образа жизни; совершенствовать навыки метания в горизонтальную цель, развивать быстроту и ловкость; воспитывать интерес к зимним спортивным упражнениям.</p> <p><b>Национальная борьба «Хуреш»</b></p> <p><b>Сорулгазы:</b> Тыва чоннуң чаагай чанчылдарынга болгаш тыва улустун оюнарынга уругларны өөредип кижизидер. Ортумак болктун уругларынга Тыва «Хурешти» билиндирери.</p>   |
| <b>Январь</b>  | <p><b>«Зимние забавы»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укреплять сердечно-сосудистую и дыхательные системы</li> <li>2. Способствовать увеличению объема жизненной емкости легких</li> <li>3. Совершенствовать двигательные умения детей: в прыжках, ходьбе, ориентироваться в пространстве.</li> <li>4. Развивать выносливость, ловкость, силу, быстроту.</li> <li>5. Воспитывать дружеские отношения друг к другу, чувство товарищества, взаимовыручку.</li> </ol> <p><b>Национальная борьба «Хуреш»</b></p> <p><b>Сорулгазы:</b> Тыва чоннуң чаагай чанчылдарынга болгаш тыва улустун оюнарынга уругларны өөредип кижизидер. Ортумак болктун уругларынга Тыва «Хурешти» билиндирери.</p> |
| <b>Февраль</b> | <p><b>"Аты-баты, мы солдаты!"</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Знакомить детей с российской армией. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Воспитывать творчество, организованность. Развивать физические качества. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, товарищество и спортивный характер, чувство коллективизма. Доставить радость и хорошее настроение, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности</p> <p><b>Национальная борьба «Хуреш»</b></p> <p><b>Сорулгазы:</b> Тыва чоннуң чаагай чанчылдарынга болгаш тыва улустун оюнарынга уругларны өөредип кижизидер. Ортумак</p>   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | болктун уругларынга Тыва «Хурешти» билиндирери.  |
| <i>Март</i>   | <p><b>«Мамины помощники»</b><br/> <b>Цель:</b> 1. Повысить двигательную активность детей, закреплять умение играть в команде, бороться за честь команды, поддерживать друг друга, уважать соперника, играть по правилам.<br/> 2. Расширять кругозор, вызывать положительные эмоции, воспитывать заботливое отношение к маме и её труду.<br/> <b>Национальная борьба «Хуреш»</b><br/> <b>Сорулгазы:</b> Тыва чоннуң чаагай чанчылдарынга болгаш тыва улустун оюнарынга уругларны өөредип кижизидер. Ортумак болктун уругларынга Тыва «Хурешти» билиндирери.</p>   |
| <i>Апрель</i> | <p><b>«Если очень захотеть, можно в Космос полететь»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов;<br/> вызвать познавательный интерес к космосу;<br/> воспитывать чувство гордости за историю своей страны.<br/> <b>Национальная борьба «Хуреш»</b><br/> <b>Сорулгазы:</b> Тыва чоннуң чаагай чанчылдарынга болгаш тыва улустун оюнарынга уругларны өөредип кижизидер. Ортумак болктун уругларынга Тыва «Хурешти» билиндирери.</p>   |
| <i>Май</i>    | <p><b>«Азбука туриста»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> Оздоровительные:<br/> Содействовать укреплению правильной осанки у детей. Обеспечивать тренировку правильного носового дыхания. Обогащать двигательный опыт детей.<br/> Образовательные:<br/> Упражнять детей в практических действиях, связанных с туризмом. Совершенствовать двигательные умения детей в эстафетных играх. Закрепить основные правила безопасного поведения детей на природе, в туристическом походе. Развивать ловкость, меткость, быстроту.<br/> Воспитательные:<br/> Воспитывать бережное отношение к природе. Приобщать к регулярным занятиям физической культуры. Воспитывать у детей выдержку, организованность, инициативность.<br/> <b>Разведчики на задании 9 мая</b><br/> <b>Цель:</b></p> |

Воспитывать чувства гордости за героизм нашего народа и уважения к Родине.

### Учебный план реализации основной образовательной программы

| Организованная образовательная деятельность |                 |
|---|-----------------|
| Базовый вид деятельности                    | Периодичность   |
|   | Средняя группа  |
| Физическая культура                         | 3 раза в неделю |

### Перспективно-календарное планирование НОД средняя группа (4- 5 лет)

Реализация программных задач в области «Физическое развитие» в средней группе осуществляется, как в процессе самостоятельной деятельности, так и непосредственно - образовательной деятельности в соответствии с регламентом.

Физическая культура – 3 раза в неделю

В группе – 2 раза, продолжительность 20 мин. Всего 68 в год

На улице – 1 раз, продолжительность 20 мин. Всего 34 в год

Мониторинг проводится 2 раза в год

Сентябрь, май

Перспективно-календарное планирование НОД (Приложение)

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

#### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание

через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за го-лову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя

их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

### **Спортивные упражнения**

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

### **Подвижные игры**

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ: О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий, книги тувинского издательства, рекомендованные и допущенные МО РТ -«Матпаадыр», «Тывауруглар ясли-садынга номчулга ному», «Журнал «Алдын кушкуш», «Салгынчыгаш» и др.
2. ФЭМП: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе.
3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Комплексные занятия в средней группе . Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. «Мозаика-синтез» 2011г.
4. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  
«Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.
5. «Физическое развитие» М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М., 2005  
М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.- М., 2005  
А.С. Галанов.  
Игры, которые лечат. Для детей 3-5 лет. – М., 2005  
М.Ю. Картушина. Зеленый огонек  
здоровья. – С-Пб., 2005  
Ю.П. Климович.  
Учимся правильно питаться.- В., 2007  
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду с детьми 4-5 лет.- М.,  
Ю.А. Кириллова. Физкультурные упражнения и игры на свежем воздухе. 2 младшая группа. – М., 2005  
М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М., 2005  
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду с детьми 4-5 лет.- М.,